

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

ВОРОБЬЕВА ЛАРИСА ВАЛЕРИЕВНА

ИНН 910104562968

ОГРНИП 326910000050109

Юридический адрес: г. Алушта, ул. Юбилейная, д.2, кв.105

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №1 от «14» августа 2026 г.

ИП Воробьева Л.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности по английскому языку «Весёлые старты»**

Возраст обучающихся: от 6 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Форма обучения: дистанционная

Составитель:

**Воробьева Лариса Валериевна,
преподаватель английского языка**

Алушта

2026

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Календарный учебный график	8
3.	Учебный план	12
4.	Условия реализации программы	16
5.	Содержание программы	16
6.	Формы аттестации и оценочные материалы	26
7.	Методические материалы	27
8.	Рабочая программа и календарный учебный план по каждому году обучения	28
9.	Приложение 1 – Контрольно-измерительные материалы по текущему и итоговому контролю	36

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-культурной направленности по английскому языку «Веселые старты» **направлена** на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, освоение базовых понятий о структуре английского языка, знакомство с культурологическими особенностями стран изучаемого языка и мира в целом, разработана для детей от 6 лет, приступающих к изучению английского языка, а также продолжающих изучение.

Английский язык окружает нас повсюду: новые технологии, специальные термины, вещи, которыми мы пользуемся в быту – огромное количество слов, которые приходят из иностранного языка. Сегодня мы не только путешествуем, мы заказываем товары из-за рубежа, интересуемся искусством, стремимся к общему развитию и обмену опытом. Поэтому изучение языка международного общения сейчас особенно **актуально**.

Новизна данной программы заключается в том, что она основана на принципах мультисенсорного подхода. В рамках мультисенсорного подхода предполагается задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, мимики, жестов и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и, таким образом, сделать обучение максимально эффективным для всех обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей школьного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с обучающимися в рамках дополнительного образования детей.

Одна из основных задач программы – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Программа построена на основе УМК Kid's box.

Срок реализации программы – 5 лет при условии освоения всех модулей Программы. За это время обучающиеся познакомятся с грамматическими конструкциями языка начиная от базовых и заканчивая продвинутым уровнем и начнут применять их в речи, наберут словарный запас, поработают над всеми аспектами языка: говорением, аудированием, чтением и письмом. При этом обучающиеся, ранее проходившие обучение английскому языку, могут приступить к освоению программы с модуля, соответствующего их знаниям. Возможно обучение по индивидуальному учебному графику и освоение отдельных этапов каждого модуля по выбору обучающегося.

Форма обучения заочная, исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн обучения), с применением ЭИОС.

Занятия проводятся индивидуально или в группах с педагогом.

Возраст обучающихся: от 6 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа 45 мин.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) для реализации программы включает в себя:

- 1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):** электронные учебники, видеоуроки, презентации, интерактивные задания, тесты, цифровые справочники, энциклопедии, словари и научно-образовательные порталы.
- 2. Информационные и телекоммуникационные технологии.** системы управления обучением - платформа Антитренинги, система отслеживания результатов Прокторинг, сервисы для видеоконференций Яндекс.Телемост, ВК – звонки, Сферум, чаты (мессенджер МАКС).
- 3. Технологические средства и инфраструктура:** ноутбук, стабильный интернет.
- 4. Учебно-методическое обеспечение:** учебные планы, рабочие программы по английскому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Постановление от 11.10.2023 № 1678 об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г.)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Колич. Учебных часов	Режим занятий
1 (Starter)	30	60	2 раза в неделю по 45 мин.
2 (Kid's Box 1)	42	83	2 раза в неделю по 45 мин.
3 (Kid's Box 2)	42	84	2 раза в неделю по 45 мин.
4 (Kid's Box 3)	38	75	2 раза в неделю по 45 мин.
5 (Kid's Box 4)	38	74	2 раза в неделю по 45 мин.

Цель программы: освоение английского языка обучающимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем высокую успеваемость в школе по английскому, участие в предметных олимпиадах, возможность дальнейшей подготовки к сдаче профильных экзаменов и поступлению в ВУЗы.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей,

воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи программы:

Практические:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные:

- владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков; правильное ударение в изолированных словах и фразах; особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальные глаголы “can, may, could, must”. Личные местоимения; количественные числительные;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Учебный план

Первый год обучения - Starter

№ п/п	Раздел	Всего академ часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Hello! Знакомство!	3	3		Текущий контроль
2	My class Мой класс	4	2	2	Текущий контроль
3	My colours Мои цвета	7	4	3	Текущий контроль
4	My toys Мои игрушки	11	6	5	Текущий контроль
5	My house Мой дом	7	4	3	Текущий контроль
6	My body Мое тело	9	5	4	Текущий контроль
7	My animals Мои животные	7	4	3	Текущий контроль
8	My Food Моя еда	11	6	5	Текущий контроль
9	Итоговый урок	1			
	Итого часов	60	37	23	

Второй год обучения - Kid's Box 1

№ п/п	Раздел	Всего академ часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Hello! Знакомство!	4	3	1	Текущий контроль
2	My school Моя школа	4	2	2	Текущий контроль
3	Favorite Toys Любимые игрушки	7	4	3	Текущий контроль
4	My Family Моя семья	9	5	4	Текущий контроль

5	Our Pets Наши питомцы	7	4	3	Текущий контроль
6	My face Мое лицо	8	4	4	Текущий контроль
7	Wild Animals Дикие животные	7	4	3	Текущий контроль
8	My Clothes Моя одежда	9	5	4	Текущий контроль
9	Fun Time Досуг	7	4	3	Текущий контроль
10	At the Funfair В парке развлечений	8	3	3	Текущий контроль
11	Our House Наш дом	7	4	3	Текущий контроль
12	Party Time! Угощение для гостей	5	3	2	Текущий контроль
13	Итоговое тестирование	1		1	Тест
	Итого часов	83	53	30	

Третий год обучения -Kid's Box 2

№ п/п	Раздел	Всего академ часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Hello again! Снова здравствуй!	3	3		Текущий контроль
2	Back to school Возвращаемся в школу	5	4	1	Текущий контроль
3	Play time! Время поиграть	7	4	3	Текущий контроль
4	At home Дома	10	6	4	Текущий контроль
5	Meet my family Моя семья	7	4	3	Текущий контроль
6	Dinner time Время ужинать	9	5	4	Текущий контроль

7	At the farm На ферме	7	4	3	Текущий контроль
8	My town Мой город	6	4	2	Текущий контроль
9	Our clothes Наша одежда	7	4	3	Текущий контроль
10	Our hobbies Хобби	6	4	2	Текущий контроль
11	My birthday Мой день рождения	7	4	3	Текущий контроль
12	On holiday! Каникулы!	8	4	4	Текущий контроль
13	Итоговое тестирование	2		2	Тест
	Итого часов	84	50	34	

Четвертый год обучения Kid's Box 3

№ п/п	Раздел	Всего академ часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Hello! Знакомство!	3	3		Текущий контроль
2	Family matters Семья важна	5	5		Текущий контроль
3	Home sweet home Дом милый дом	5	3	2	Текущий контроль
4	A day in the life Один день из жизни	9	5	4	Текущий контроль
5	In the city В городе	11	7	4	Текущий контроль
6	Fit and well Будь здоров	9	5	4	Текущий контроль
7	A day in the country День за городом	10	5	5	Текущий контроль
8	World of animals Мир животных	10	7	3	Текущий контроль

9	Weather report Прогноз погоды	12	7	5	Текущий контроль
10	Итоговое тестирование	2		2	Тест
	Итого часов	75	42	33	

Пятый год обучения - Kid's Box 4

№ п/п	Раздел	Всего академ часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Hello there!	3	3		Текущий контроль
	Знакомство!				
2	Back to school Снова в школу	5	5		Текущий контроль
3	Good sports Спорт	3	3		Текущий контроль
4	Health matters Здоровье важно	9	5	4	Текущий контроль
5	After school club Клуб по интересам	11	7	4	Текущий контроль
6	Exploring our world Исследуем наш мир	9	5	4	Текущий контроль
7	Technology Современные техноло- гии	11	8	3	Текущий контроль
8	At the zoo В зоопарке	11	8	3	Текущий контроль
9	Let's party! Повеселимся!	10	5	5	Текущий контроль
10	Итоговое тестирование	2		2	Тест
	Итого часов	74	47	27	

Условия реализации программы

Индивидуальное и групповое обучение с помощью средств видеоконференцсвязи.

Формы организации деятельности на занятии: фронтальная.

Обучающемуся потребуется: компьютер/ноутбук; компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию); веб-камера (если она не входит в базовую комплектацию); микрофон (если он не входит в базовую комплектацию); учебник, рабочая тетрадь, тетрадь 48 листов выполнения отдельных заданий.

Содержание программы

Первый год обучения - Starter

№ п/п	Название раздела	Описание
1	Hello! Знакомство!	Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? I'm.. How old are you? I'm... и др.). Числительные 1-6.
2	My class Мой класс	Лексика по теме «Школьные принадлежности». Разговорные глагольные словосочетания (open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point). Речевые вопросительные структуры (What's this...? It's a...). Геометрические фигуры (circle, triangle, square).
3	My colours Мои цвета	Лексика по теме «Цвета» (black, blue, brown, red, white, yellow). Разговорные выражения с использованием описания цвета (It's red. It's a red pencil). Вопросительная конструкция (What's your favourite...? It's ...).

4	My toys Мои игрушки	Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, doll, kite, robot). Вопрос места (Where is..?) и положительный или отрицательный короткий ответ (It's here. It isn't here). Дополнительные цвета (orange, green, pink). Речевая конструкция (Mummy/Daddy here's a ... for you).
5	My house Мой дом	Лексика по теме «Дом» (bedroom, kitchen, living room, sofa, bed, door). Речевые конструкции (He's / She's). Предлоги места in, on, under.
6	My body Мое тело	Лексика по теме «Части тела» (arm, eye, hand, head, leg, mouth). Речевая конструкция с глаголом «have got» (I've got...). Лексика по теме «Материалы из дерева» (wood, tree, house). Разговорные выражения для взаимодействия в играх (Let's play pairs. OK. You start. It's my turn).
7	My animals Мои животные	Лексика по теме «Животные» (bird, dog, duck, fish, frog, tiger). Разговорное выражение с модальным глаголом «can» и его негативная форма (I can / I can't). Глаголы действия (fly, swim, jump).
8	My food Моя еда	Лексика по теме «Еда» (cake, chips, fruit, egg, milk, tomato). Разговорное выражения с глаголом «like» и его негативная форма (I like.../ I don't like...). Дополнительная лексика по теме «Жизненный цикл» (frog's eggs, frog, tadpole, water). Разговорное выражение на взаимодействие «let's share».

Второй год обучения - Kid's Box 1

№ п/п	Название раздела	Описание
1	Hello! Знакомство!	Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? Goodbye! и др.). Числительные 1- 10. Цвета (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow). Буквы и звуки Aa – Ll. Речевые структуры с глаголом to be (I'm... It's...)
2	My school Моя школа	Лексика по теме «Школьные принадлежности». Буквы и звуки Mm – Zz. Речевые структуры с глаголом to be (He's... She's...)
3	Favorite Toys Любимые игрушки	Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, computer, doll, train). Предлоги места (in, on, under, next to). Монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка»
4	My Family Моя семья	Лексика по теме «Семья» (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather). Прилагательные описательного характера (old, young, ugly, beautiful, happy, sad). Описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы)
5	Our Pets Наши питомцы	Лексика по теме «Домашние животные» животные (bird, cat, dog, fish, horse, mouse). Прилагательные описательного характера (big, small, long, short, clean, dirty). Описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).
6	My face Мое лицо	Лексика по теме «Части тела» (face, ears, eyes, mouth, nose, teeth). Речевые конструкции с глаголом «have got» (I've got... Have you got...? Yes, I have/No, I ha-

		ven't.)
7	Wild Animals Дикие животные	Лексика по теме «Дикие животные» (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger). Лексика по теме «Части тела» (arm, foot, feet, hand, leg, tail). Речевые конструкции с глаголом «have got» (They've got... They haven't got...). Описание животных с использованием изученных речевых структур и лексики.
8	My Clothes Моя одежда	Лексика по теме «Одежда» (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt).. Речевые конструкции с глаголом «has got» (He's got... She's got... He hasn't got... She hasn't got...). Описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами)
9	Fun Time Досуг	Лексика по теме «Спорт» (play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike). Речевые конструкции с модальным глаголом «can/can't». Речевые конструкции с употреблением глаголов в настоящем простом времени. Описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткие ответами).
10	At the Funfair В парке развлечений	Лексика по теме «Транспорт» (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane). Речевые конструкции с глаголами в настоящем продолженном времени. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

11	Our House Наш дом	Лексика по теме “Комнаты” (bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room). Лексика по теме “Действия” (eat fish, watch TV, have a bath). Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.
12	Party Time! Угощение для гостей	Лексика по теме “Еда” (apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, kiwi). Речевые конструкции с глаголом “like” (I like... I don’t like... Do you like...). Лексика по теме “Действия” (make a cake). Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.
		вых структур.

Третий год обучения Kid’s Box 2

№ п/п	Название раздела	Описание
1	Hello again! Снова здравству й!	Актуализация знаний по темам «Числа» и «Цвета». Ознакомление со звуком /æ/. Разговорные выражения с глаголом «to be». Разбор простого настоящего времени «Present Simple».
2	Back to school Возвращаемся в школу	Лексика по теме «Школа». Числительные 11-20. Вопрос «How many?». Формирование грамматических навыков по теме «there is/ there are». Ознакомление со звуком /i/.
3	Play time! Время поиг-	Лексика по теме «Игрушки». Формирование грамматических навыков по теме

	рать	«Притяжательный падеж». Ознакомление со звуком /w/.
4	At home Дома	Лексика по теме «Дом». Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения». Ознакомление со звуком /e/.
5	Meet my family Моя семья	Лексика по теме «Семья». Изучение новых глаголов действия. Ознакомление со звуком / ð /.
6	Dinner time Время ужи- нать	Лексика по теме «Еда». Изучение «настоящего длительного времени» Present Continuous. Речевые конструкции с модальным глаголом «can». Формирование навыков чтения. Ознакомление со звуком / tʃ /.
7	At the farm На ферме	Лексика по теме «Домашние животные». Ознакомление с конструкцией «So do I». Ознакомление со звуком / ʃ /.
8	My town Мой город	Лексика по теме «Город». Ознакомление с предлогами места. Ознакомление со звуком / ɪ /.
9	Our clothes Наша одежда	Лексика по теме «Одежда». Речевая конструкция «there is/ there are». Ознакомление с конструкцией «have got/ has got». Ознакомление со звуком / dʒ /.
10	Our hobbies Хобби	Лексика по теме «Хобби». Формирование навыков диалогической речи со временем Present Continuous.
		Ознакомление со звуком /n/.
11	My birthday Мой день рождения	Лексика по теме «Еда на пикнике». Ознакомление с лексической моделью «Would you like...? Can I have...? Here you are». Ознакомление со звуком / ʌ /.

12	On holiday! Каникулы!	Лексика по теме «Отпуск». Ознакомление со звуком /j/. Использование глагола «like».
----	--------------------------	---

Четвертый год обучения Kid's Box 3

№ п/п	Название раздела	Описание
1	Hello! Знакомство!	Лексика по теме «Знакомство». Актуализация знаний по темам «Предлоги», «Числа», «Цвета» и «Игрушки». Повторение темы настоящего продолженного времени «Present Continuous». Тренировка звуков /æ/, /e/, /ɪ/, /ɔ/.
2	Family matters Семья важна	Лексика по теме «Члены семьи». Формирование грамматических навыков по теме Present Continuous. Тренировка звуков /æ/, /e/, /ɪ/, /ɔ/, /ʌ/. Повторение построение предложений с глаголом «have got».
3	Home sweet home Дом милый дом	Лексика по теме «Дом/Квартира». Числительные 21-100. Формирование притяжательного падежа «'s». Тренировка звуков /eə/, /aʊ/, /ɔ:/. Формирование навыков чтения на базе текста «Houses in the World».
4	A day in the life Один день из жизни	Лексика по теме «Один день из жизни». Изучение нового блока глаголов действия. Изучение названий дней недели. Тренировка звука /ə/. Изучение наречий частоты действия и применение их в предложениях.
5	In the city В городе	Лексика по теме «Город». Модальные глаголы «Must/Can». Тренировка звуков /ɑ:/, /æ/, /e/, /ɪ/, /ɔ/, /ʌ/.

6	Fit and well Будь здоров	Лексика по теме «Здоровье ». Тренировка звуков /u:/, /ɔɪ/, /əʊ/. Тренировка использования модального глагола «must».
7	A day in the country День загоро- дом	Лексика по теме «Сельская местность». Качественные прилагательные, которые описывают состояние человека/места. Тренировка звуков /ɑ:/, /eɪ/, /æ/.
8	World of animals Мир живот- ных	Лексика по теме «Дикие животные». Использование глагола «like». Степени сравнения прилагательных. Тренировка звуков /ɪ/, /aɪ/.
9	Weather report Прогноз погоды	Лексика по теме «Погодные явления». Грамматика простого прошедшего времени «Past Simple». Тренировка звуков /z:/, /ʌ/.

Пятый год обучения Kid's Box 4

№ п/п	Название раздела	Описание
1	Hello there! Знакомство!	Лексика по теме «Знакомство». Тренировка чтения сочетания гласных /aɪ/, /aʊ/. Повторение наречий частоты действия, степени сравнения прилагательных. Названия профессий.
2	Back to school Снова в школу	Лексика по теме «Школа». Тренировка звуков /i/, /ee/, /ie/. Прилагательные описательного характера. Придаточные предложения с местоимением «who».

3	Good sports Спорт	Лексика по теме «Спорт». Тренировка непроизносимых согласных. Придаточное предложение с союзным словом «where». Наречия образа действия.
4	Health matters Здоровье важно	Лексика по теме «Здоровье». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени «Past Simple». Приложения с союзом «because».
5	After school club Клуб по интересам	Лексика по теме «Интересы». Порядковые числительные 1-20. Правильные глаголы в простом прошедшем времени «Past Simple». Правописание окончания –ed у глаголов.
6	Exploring our world Исследуем наш мир	Лексика по теме «Исследование мира». Модальный глагол «could/couldn't». Предложения с союзом «so». Степень сравнения прилагательных состоящих из 2 и более слогов. Притяжательные местоимения.
7	Technology Современные технологии	Лексика по теме «Современные технологии». Тренировка звука /ɑ:/. Применение неправильных глаголов простого прошедшего времени в предложениях.
8	At the zoo В зоопарке	Лексика по теме «Дикие животные». Превосходная степень сравнения прилагательных, состоящих из 2 и более слогов. Предлоги места.
9	Let's party! Повеселимся!	Лексика по теме «Посуда и еда». Слова для выражения понятия количества. Превосходная степень сравнения прилагательных (использование «the most»).

Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения образовательной программы предусмотрено проведение тестирования в процессе обучения (текущий контроль), а также в конце программы обучения (итоговый контроль). Это позволяет повышать мотивацию обучающихся, учить их целеполаганию, анализу и прививать умение продуктивно работать над ошибками. Контрольно-измерительные материалы по текущему и итоговому контролю по каждому году обучения размещены в Приложении 1.

Используемые формы контроля и аттестации:

1. **Прокторинг на платформе Антитренинги** – основная форма контроля успеваемости и отслеживания результатов.
2. **Устный опрос по видеоконференции** (Яндекс.Телемост, ВК).
3. **Проверочные и контрольные работы.** Задания в электронном виде: решить задачу, написать эссе, составить таблицу, сделать чертёж.
4. **Защита работ и проектов.** Ученик готовит презентацию, доклад, макет, видео или даже проводит «виртуальную экскурсию» по своей работе.
5. **Конкурсы и турниры.** Онлайн-соревнование с заданиями: викторина, кейс-чемпионат, командная игра с оценкой результатов.
6. **Веб-квесты и телеконференции.** Ученик выполняет задание, связанное с поиском информации в интернете, а затем обсуждает результаты в чате МАКС.
7. **Портфолио.** Сбор и систематизация работ ученика за период обучения (рисунки, проекты, грамоты, видеозаписи выступлений) даёт объёмную картину достижений.

Методические материалы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
6. Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета [Электронный ресурс] www.CambridgeESOL.org
7. Календарно - тематическое планирование к Kid's Box [Электронный ресурс] <https://bookstream.info/materialy/approvedtextbooks/ktp-kids-box/>

Рабочая программа по английскому языку «Веселые старты. Первый год обучения» на основе УМК Kid's box Starter.

Планируемые образовательные результаты:

- уметь строить простые предложения в настоящем времени;
- называть цвет и форму предмета (в рамках содержания курса);
- владеть счетом от 1 до 6;
- называть предметы классного обихода; комнаты в доме; части тела; животных; членов семьи;
- говорить о любимых игрушках; о своих умениях (использовать конструкции I can/can't); о предпочтениях в еде (I like/I don't like);
- уметь описывать нахождение предметов (предлоги места)
- использовать конструкции I've got.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название Раздела	Количество занятий		Неделя обучения
		Теория	Практика или тест	
1.	Hello! Знакомство!	3		1-3
2	My class Мой класс	2	2	4-7
3	My colours Мои цвета	4	3	8-10
4	My toys Мои игрушки	6	5	11-15

5	My house Мой дом	4	3	16-18
6	My body Мое тело	5	4	19-22
7	My animals Мои животные	4	3	23-25
8	My Food Моя еда	6	5	26-30
	Итого часов – 60	37	23	30

Рабочая программа по английскому языку «Веселые старты. Второй год обучения» на основе УМК Kid's box 1

Планируемые образовательные результаты

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- владеть счетом от 1 до 10;
- использовать местоимения в построении предложений; • уметь описывать происходящие действия, знать грамматику настоящего длительного времени Present Continuous;
- называть комнаты; виды транспорта; членов семьи;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- владеть техникой письма;

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		Неделя обучения
		Теория	Практика или тест	
1.	Hello! Знакомство!	3	1	1-3
2	My school Моя школа	2	2	4-7
3	Favorite Toys Любимые игрушки	4	3	8-10
4	My Family Моя семья	5	4	11-14
5	Our Pets Наши питомцы	4	3	15-17

6	My face Мое лицо	4	4	18-21
7	Wild Animals Дикие животные	4	3	22-24
8	My Clothes Моя одежда	5	4	25-28
9	Fun Time Досуг	4	3	29-31
10	At the Funfair В парке развлечений	5	3	32-34
11	Our House Наш дом	4	3	35-37
12	Party Time! Угощение для гостей	5	3	38-41
13	Итоговое тестирование		1	
	Итого часов – 83	53	30	42

Рабочая программа по английскому языку «Веселые старты. Третий год обучения» на основе УМК Kid's box 2

Планируемые образовательные результаты:

- уметь представлять себя, членов семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- владеть счетом до 20;
- уметь называть слова по буквам;
- уметь описывать местонахождение предмета(-ов); свои действия;
- вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь;
- называть предметы во множественном числе;
- кратко описывать себя (внешность), героев из мультфильмов; рассказать об игрушке или животном, описать свой дом;
- спрашивать о принадлежности предметов;
- уметь кратко обменяться мнением о просмотренном / прочитанном материале
- уметь выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		Неделя обучения
		Теория	Практика или тест	
1.	Hello again! Снова здравствуй!	3		1-3
2	Back to school Возвращаемся в школу	4	1	4-7
3	Play time! Время поиграть	4	3	8-10
4	At home Дома	6	4	11-14
5	Meet my family Моя семья	4	3	15-17
6	Dinner time Время ужинать	5	4	18-21
7	At the farm На ферме	4	3	22-24
8	My town Мой город	6	4	25-28
9	Our clothes Наша одежда	4	3	29-31
10	Our hobbies Хобби	6	4	32-35
11	My birthday Мой день рождения	4	3	36-38
12	On holiday! Каникулы!	4	4	39-42
13	Итоговое тестирование		2	
	Итого часов - 84	50	34	42

Рабочая программа по английскому языку «Веселые старты. Четвертый год обучения» на основе УМК Kid's box 3

Планируемые образовательные результаты:

- уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- подробно рассказывать о своих увлечениях;
- владеть счетом до 100;
- уметь подробно рассказывать о своем дне и о состоянии своего здоровья;
- владеть достаточным словарным запасом, чтобы рассказывать короткие истории;
- разбираться в степенях сравнения прилагательных и уметь сравнивать свойства различных предметов;
- уметь описывать погодные явления;
- составлять предложения в простом настоящем и в настоящем длительном времени (Present Simple и Present Continuous).

Календарно-тематический план

№ п/п	Название Раздела	Количество занятий		Неделя обучения
		Теория	Практика или тест	
1.	Hello! Знакомство!	3		1-3
2	Family matters Семья важна	5		4-8
3	Home sweet home Дом милый дом	5	3	9-11
4	A day in the life Один день из жизни	5	4	12-16
5	In the city В городе	7	4	17-20

6	Fit and well Будь здоров	5	4	21-24
7	A day in the country День за городом	5	5	25-29
8	World of animals Мир животных	7	3	30 -32
9	Weather report Прогноз погоды	7	5	33 -37
10	Итоговое тестирование		2	
	Итого часов - 75	42	33	38

Рабочая программа по английскому языку «Веселые старты. Пятый год обучения» на основе УМК Kid's box 4

Планируемые образовательные результаты:

- уметь рассказывать о школьных предметах и распорядке дня в школе;
- говорить о видах спорта и своих спортивных увлечениях и о своих занятиях и увлечениях после школы;
- уметь описывать проблемы со здоровьем;
- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- знать достаточно прилагательных, чтобы описывать животных в зоопарке;
- уметь выражать свои предпочтения в еде;
- составлять предложения в простом прошедшем времени (Past Simple);
- уметь использовать придаточные предложения с союзными словами.

Календарно- тематический план

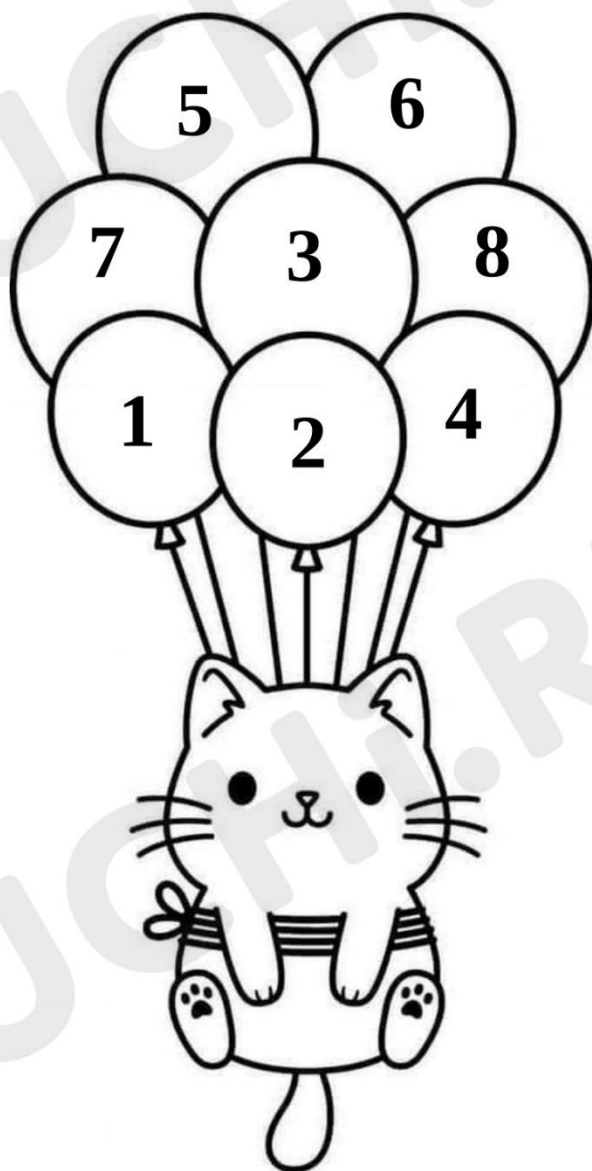
№ п/п	Название Раздела	Количество занятий		Неделя обучения
		Теория	Практика или тест	
1.	Hello there! Знакомство!	3		1-3
2	Back to school Снова в школу	5		4-8
3	Good sports Спорт	3		9-11
4	Health matters Здоровье важно	5	4	12-16
5	After school club Клуб по интересам	7	4	17-20
6	Exploring our world Исследуем наш мир	5	4	21-24
7	Technology Современные техноло- гии	8	3	25-29
8	At the zoo В зоопарке	8	3	30-32
9	Let's party! Повеселимся!	5	5	33-37
10	Итоговое тестирование		2	
	Итого часов - 74	47	27	38

*Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы по текущему и
итоговому контролю*

**Контрольно-измерительные материалы по текущему контролю для
первого года обучения Kid's Box Starter**

Проверочные задания по теме: Colors

1. Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано.
Закрась воздушные шары по цифрам в соответствующий цвет.

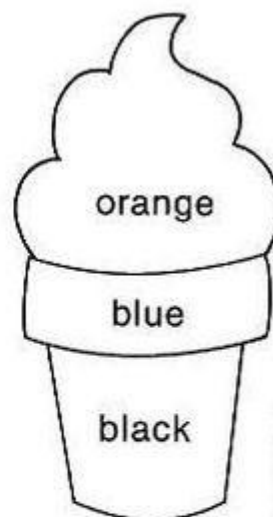
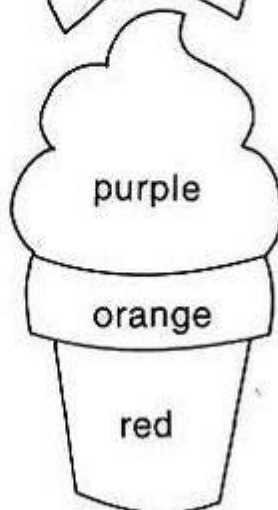
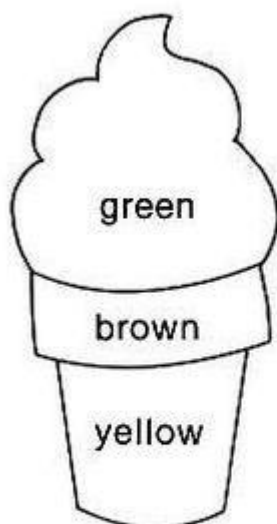
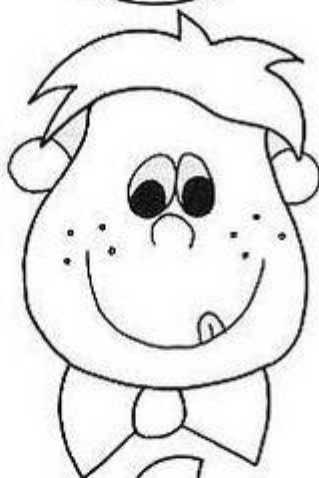
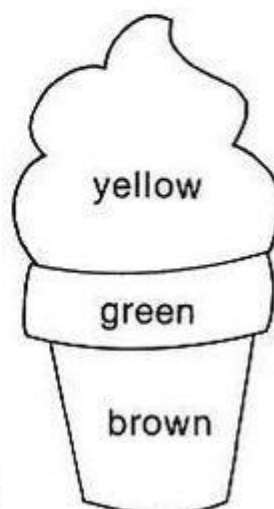
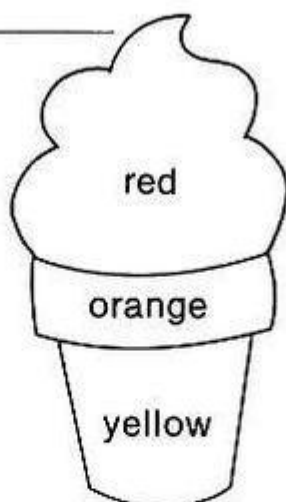
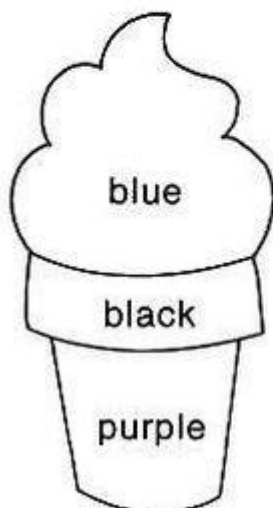


- 1 – PINK
- 2 – YELLOW
- 3 – ORANGE
- 4 – PURPLE
- 5 – BLUE
- 6 – RED
- 7 – GREY
- 8 – GREEN

Name _____

Color Word

Color the pictures
the colors shown.



© Carson-Dellosa Publ. CO-0928



MY TOYS

BALL

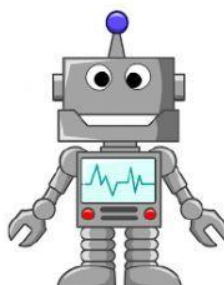
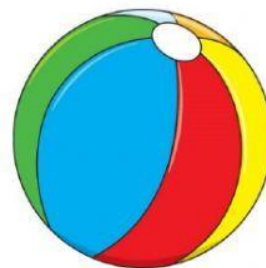
TEDDY BEAR

DOLL

ROBOT

CAR

BLOCKS

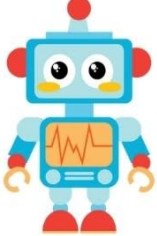
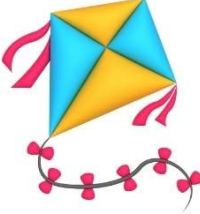


Name: _____

Date: _____

Toys

Look at the pictures of toys and circle the correct words

	ROBOT ROCKET		BALL DOLL
	CARD CAR		ROCKING HORSE TEDDY BEAR
	TRUCK TRAIN		PLANE BIKE
	BLOCKS PUZZLE		BALL YO-YO
	PLANE ROCKET		BIKE KITE

MY HOUSE

Name: _____

Date: ____/____/____

Worksheet # _____

Unscramble the letters and write the words. Then match.

1. R G A
G A E

2. I C A
T T

3. L G V N
O I R O M I

4. N O D I
I G R M O N

5. L A
H L

6. K T I
C H E N

7. O T M R
B A O H

8. E O D O
R M B

8

estchallenge.weebly.com

Name _____

Body Part Matching Worksheet

Trace the letters in each row to write the names of the body parts.
Then draw a line to match each body part name to its picture.



•

ear



•

foot



•

mouth



•

hand



•

nose



•

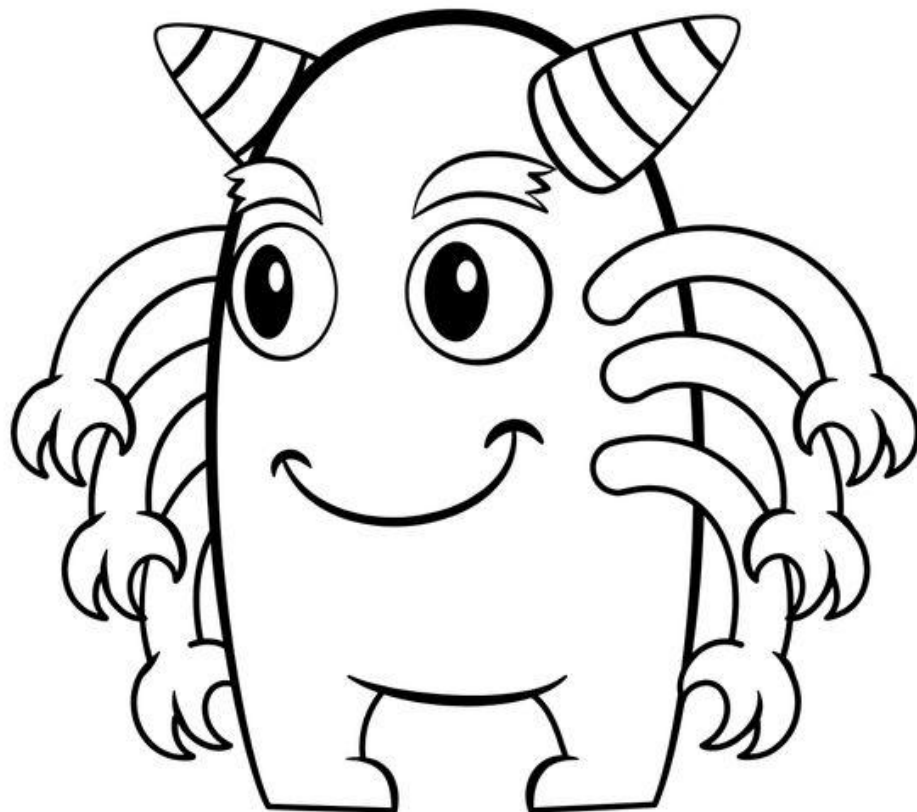
eye

NAME: _____

DATE: _____

Body Parts

Count the body parts and write the number.



- It has (**1**) head.
- It has () eyes.
- It has () mouth.
- It has () arms.
- It has (**0**) noses.
- It has () hands.
- It has () fingers.
- It has () legs.

CAN/CAN'T



I can SWIM

☐☐

I can FLY

☐☐

I can RUN

☐☐

I can SWING

☐☐

I can JUMP

☐☐

I can CLIMB

☐☐

WHAT CAN YOU DO ?

I CAN



I CAN READ.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Food Matching

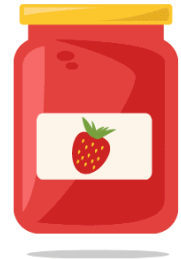
jam



hamburger



pizza



cheese



butter



honey



bread

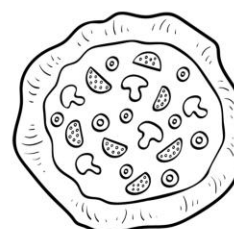
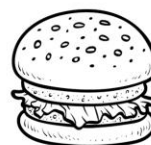
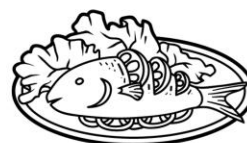
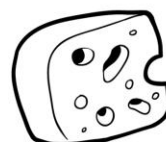


rice

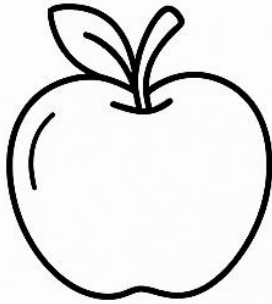


FOOD AND DRINK

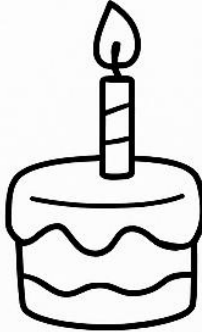
READ AND MATCH.



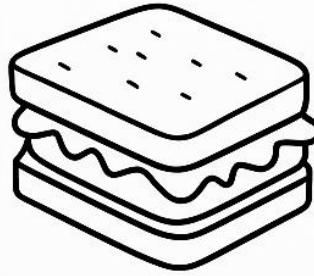
FOODS AND DRINKS



APPLE



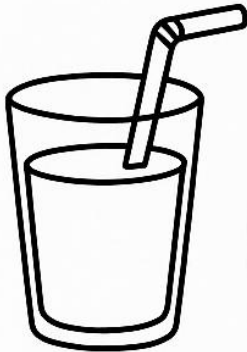
CAKE



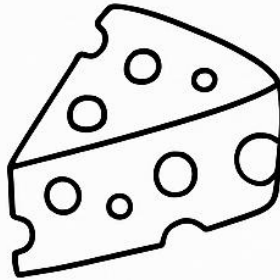
SANDWICH



ICE CREAM



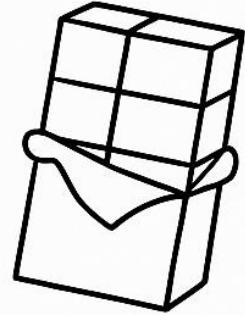
JUICE



CHEESE



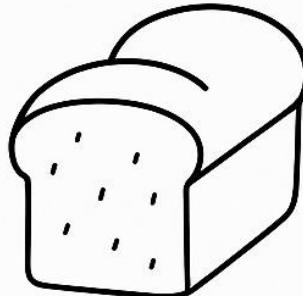
WATER



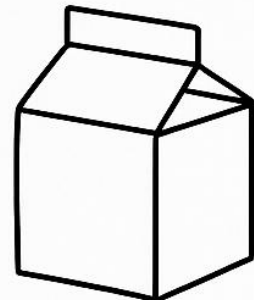
CHOCOLATE



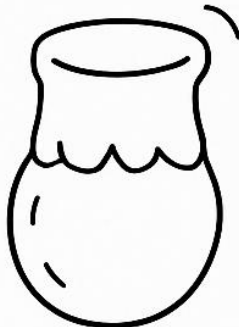
BREAD



BREAD



MILK



MILK



CARTON

Food likes & Dislikes Write (1)

My name is _____

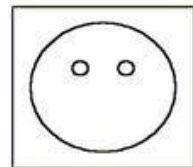
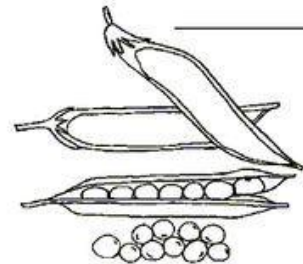
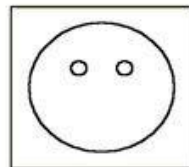
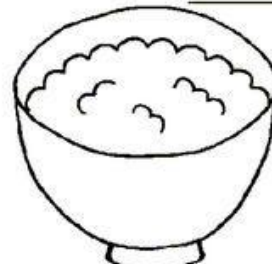
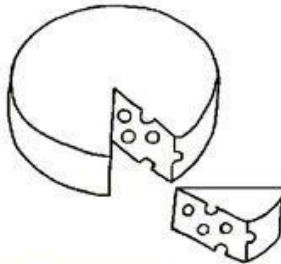
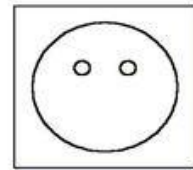
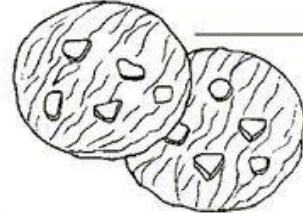
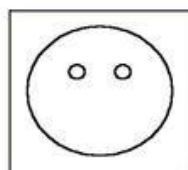
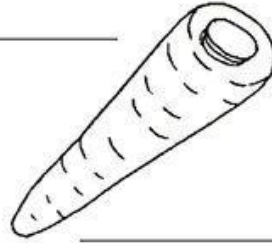
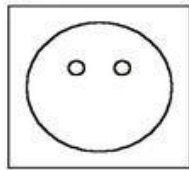
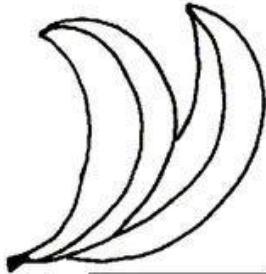
Do you like...?



= Yes, I do



= No, I don't

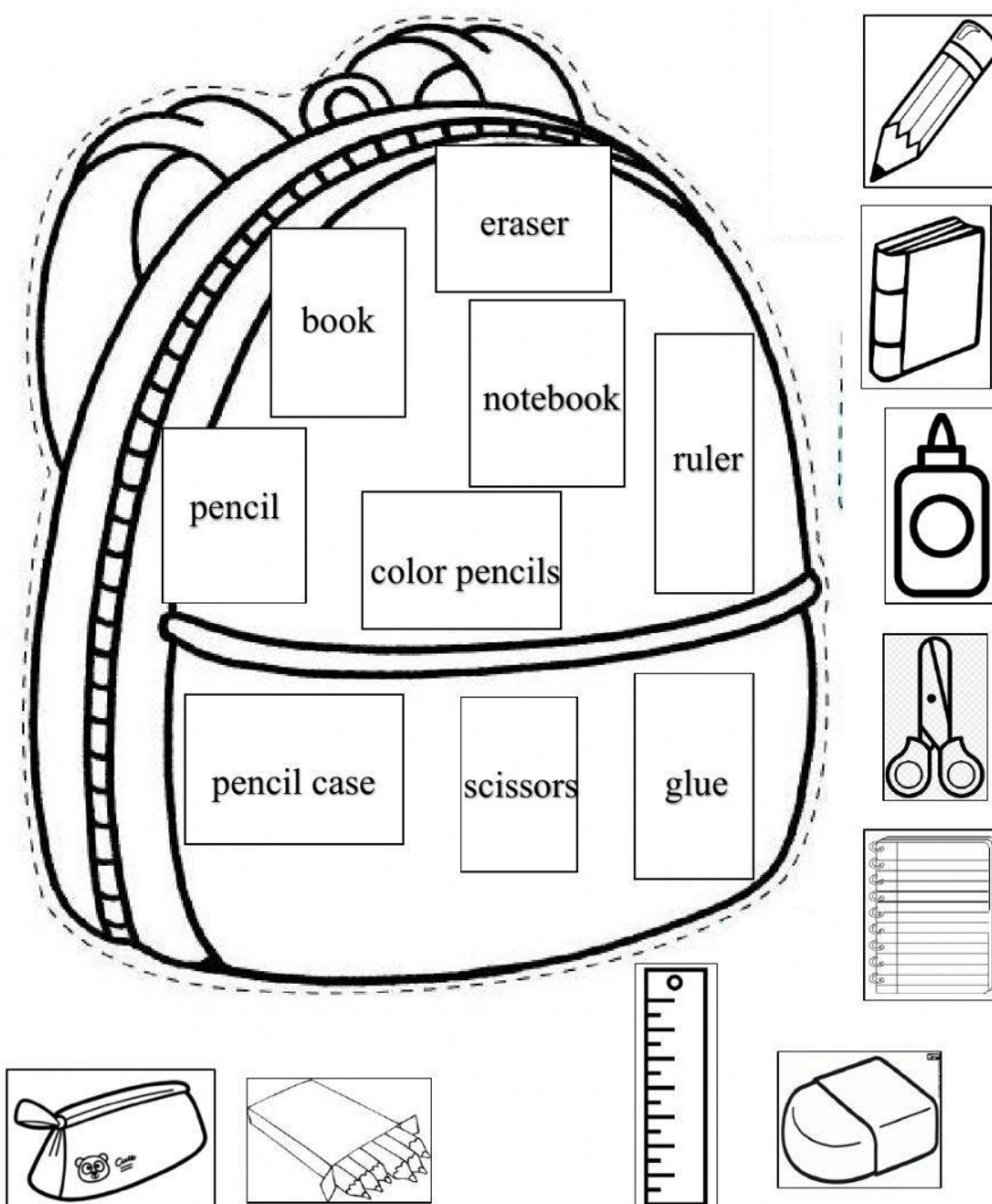


cheese peas carrots bananas rice cookies

Контрольно-измерительные материалы по текущему и итоговому контролю для второго года обучения Kid's Box 1

Тест 1 Текущее тестирование по темам Школа и Игрушки

Indicaciones: arrastro los objetos en el lugar correcto.	Vamos a ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaQao Se recomienda verlo un mínimo de 2 veces. Si no puedes ver el video mira el anexo 1.
--	--



Nickname: _____

Score: _____

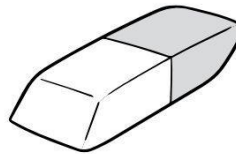
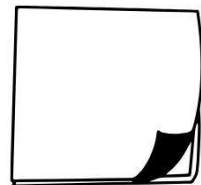
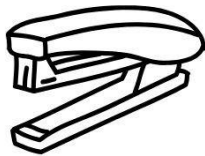
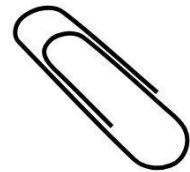
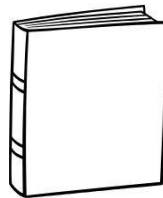
Class: _____

Date: _____

SCHOOL SUPPLIES

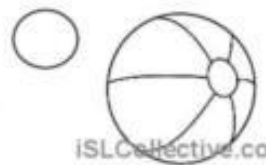
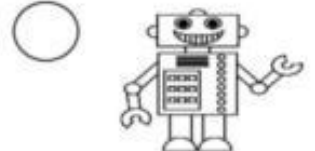
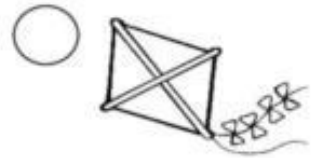
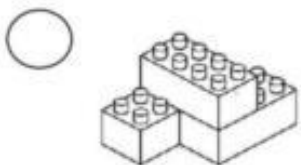
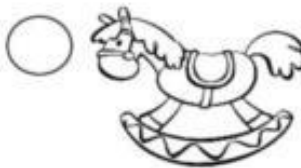
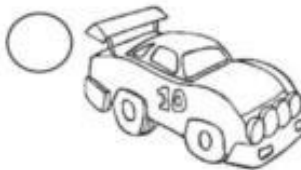
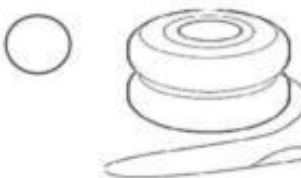
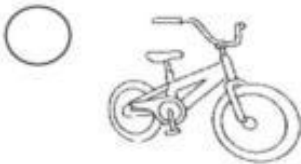
Match the words with the pictures then color them.

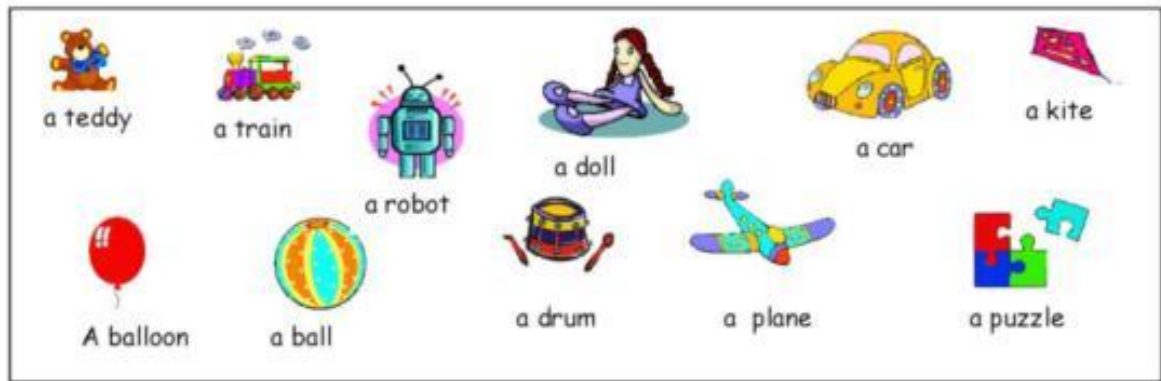
pen bag paper sharpener ruler book clip
notebook stapler eraser scissors glue



TOYS

1. Aeroplane
2. Ball
3. Balloons
4. Bike
5. Building blocks
6. Car
7. Doll
8. Kite
9. Puppet
10. Rattle
11. Skateboard
12. Robot
13. Rocking horse
14. Scooter
15. Skipping rope
16. Spinning top
17. Teddy bear
18. Train
19. Tricycle





Is it a teddy?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a car?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a train?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a ball?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a kite?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a puzzle?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a doll?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a balloon?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a plane?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a robot?

Yes, it is\ No, It isn't.



Is it a drum?

Yes, it is\ No, it isn't

1   Listen and say the number.

1  2  3  4 

5  6  7  8 

9  10 

2   Say and guess.

It's green.
It's on a chair.

Number nine.

32

3



Listen and colour. Make a spinner.



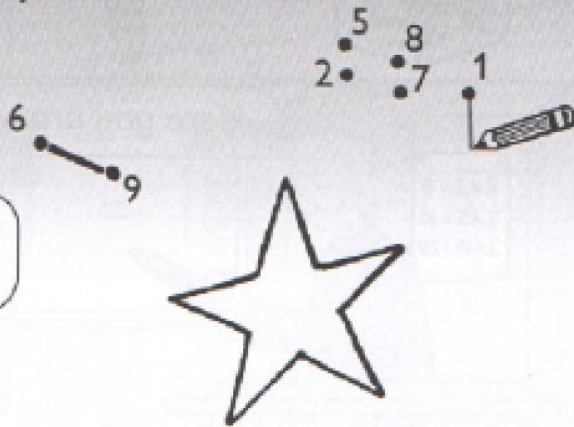
1



Listen and join the dots.



What's this?



2

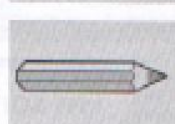
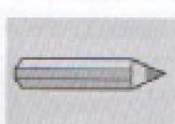


Look and draw.

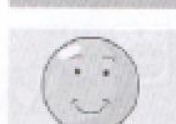
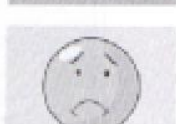
1

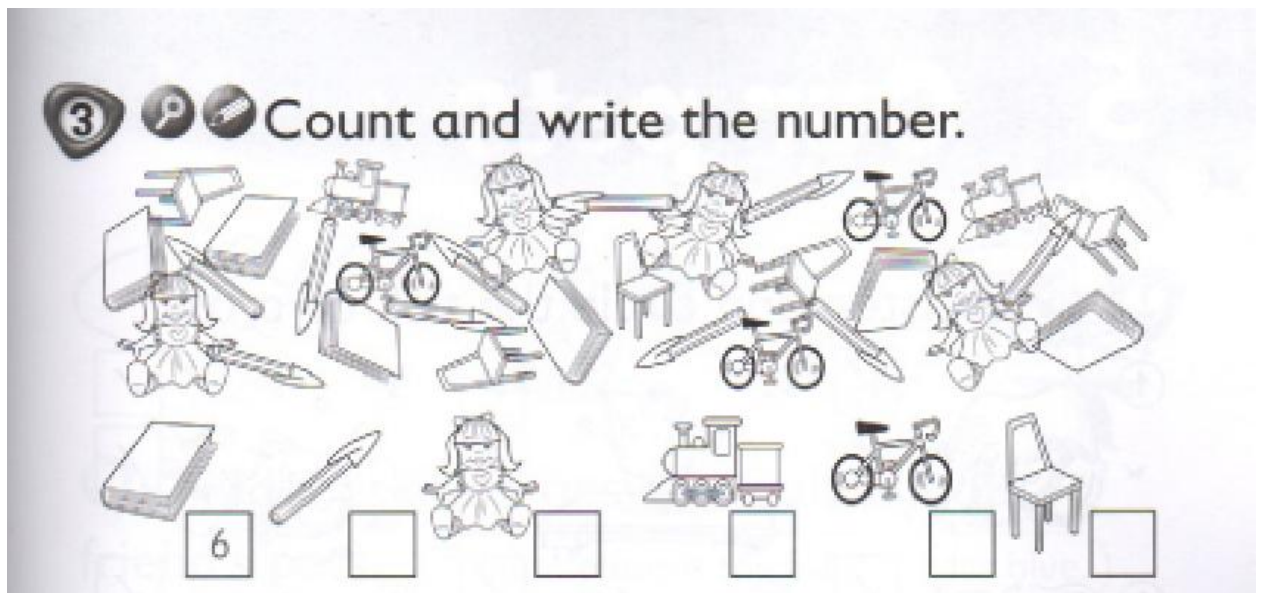


2



3





Тест 2 Текущее тестирование по теме Мои питомцы

PETS

Name : _____
Class : _____
Date : _____

	☐ rabbit ☒ dog ☐ cat		☐ hamster ☐ bird ☐ lizard
	☐ dog ☐ hamster ☐ fish		☐ mouse ☐ rabbit ☐ bird
	☐ mouse ☐ rabbit ☐ hamster		☐ turtle ☐ lizard ☐ fish
	☐ rabbit ☐ dog ☐ cat		☐ lizard ☐ hamster ☐ parrot
	☐ parrot ☐ mouse ☐ lizard		☐ turtle ☐ bird ☐ fish

Copyright © 2015. All rights reserved.

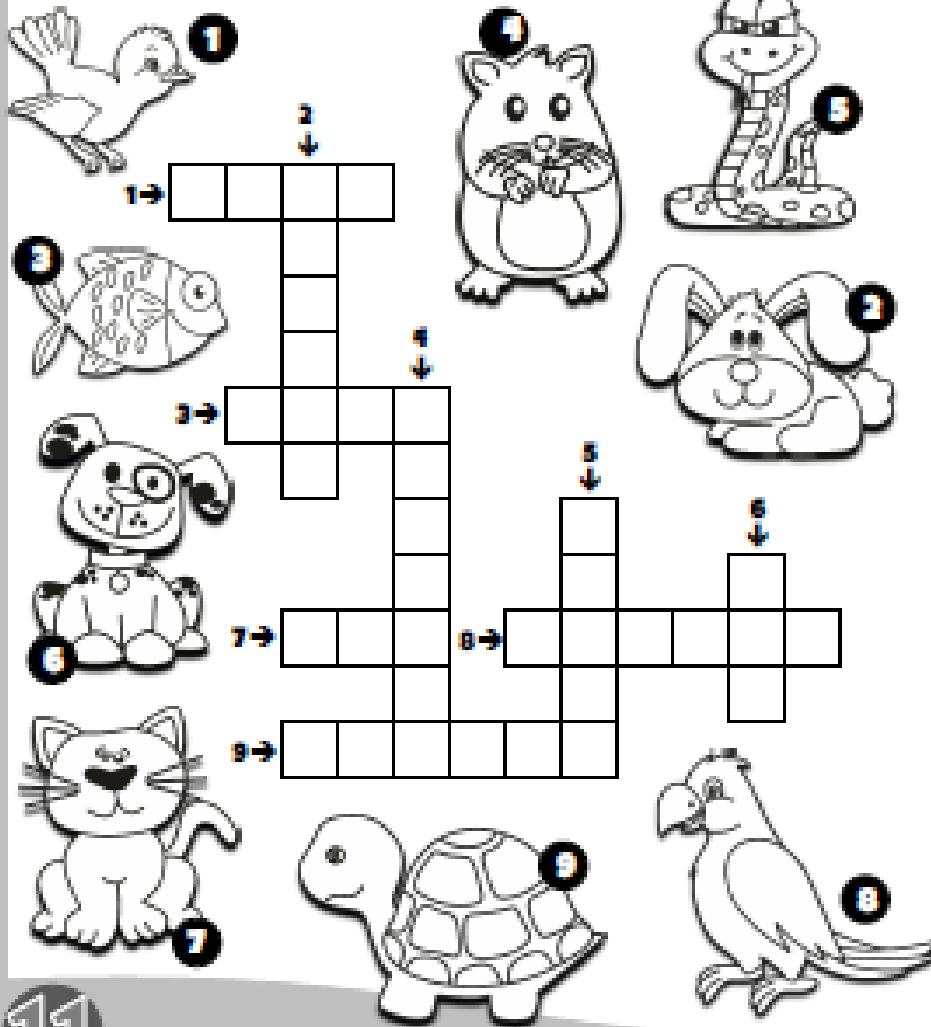
I LOVE MY PETS

Name: _____

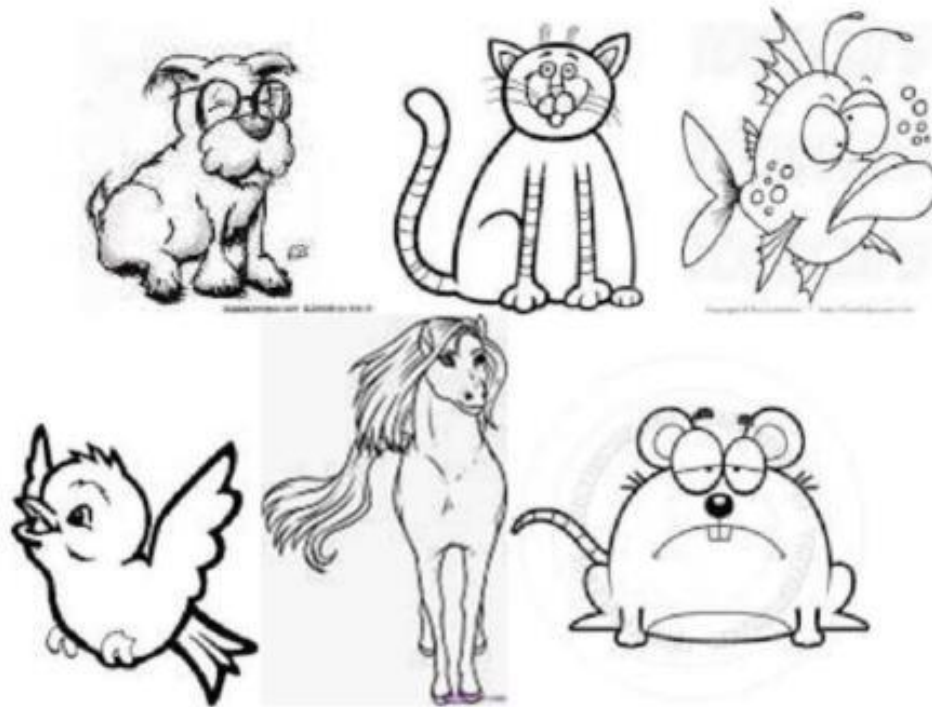
Date: ____/____/____

Worksheet # _____

Do the crossword.



Read and look. Write **yes** or **no**.



Write **yes** or **no**

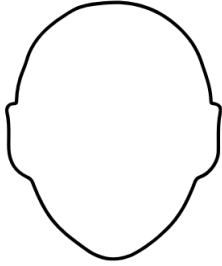
1. The dog is old.
2. The cat is sad.
3. The fish is beautiful.
4. The bird is young.
5. The horse is ugly.
6. The mouse is happy.

Тест 4 Текущее тестирование по теме Мое лицо

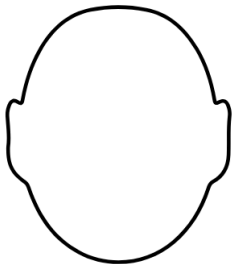


Face Parts

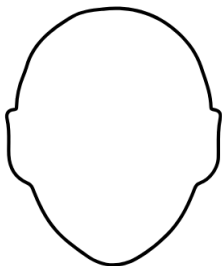
Read and draw the faces:



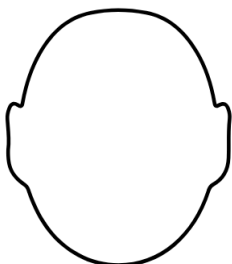
She's got big blue eyes.
She's got a small nose.
She's got a small mouth.
She's got fair hair.



He's got green eyes.
He's got a small nose.
He's got a big mouth.
He's got dark hair.



She's got small brown eyes.
She's got a big nose.
She's got a small mouth.
She's got dark hair.



He's got big green eyes.
He's got a big nose.
He's got a big mouth.
He's got fair hair.

PARTS OF THE FACE

1) WRITE THE PARTS OF THE FACE

EYE - MOUTH - EAR - NOSE - HAIR



1) _____



2) _____



3) _____

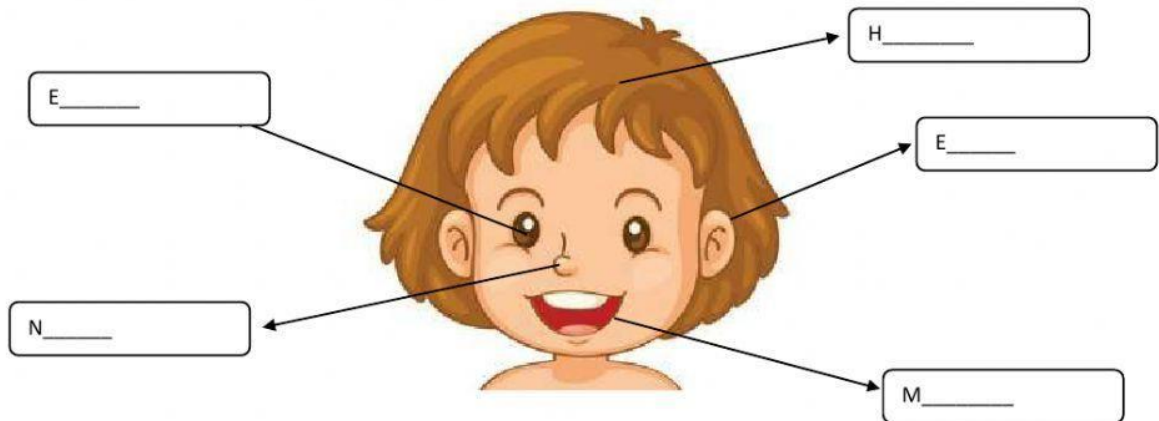


4) _____



5) _____

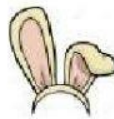
2) COMPLETE WITH THE PARTS OF THE FACE



3) WRITE THE MISSING LETTERS

- A) _ Y _
- B) M _ _ T H
- C) _ O _ E
- D) H _ _ R
- E) _ _ R
- F) H _ _ D

4) CHOOSE THE CORRECT OPTION



EAR / NOSE



HAIR / EYE



MOUTH / NOSE

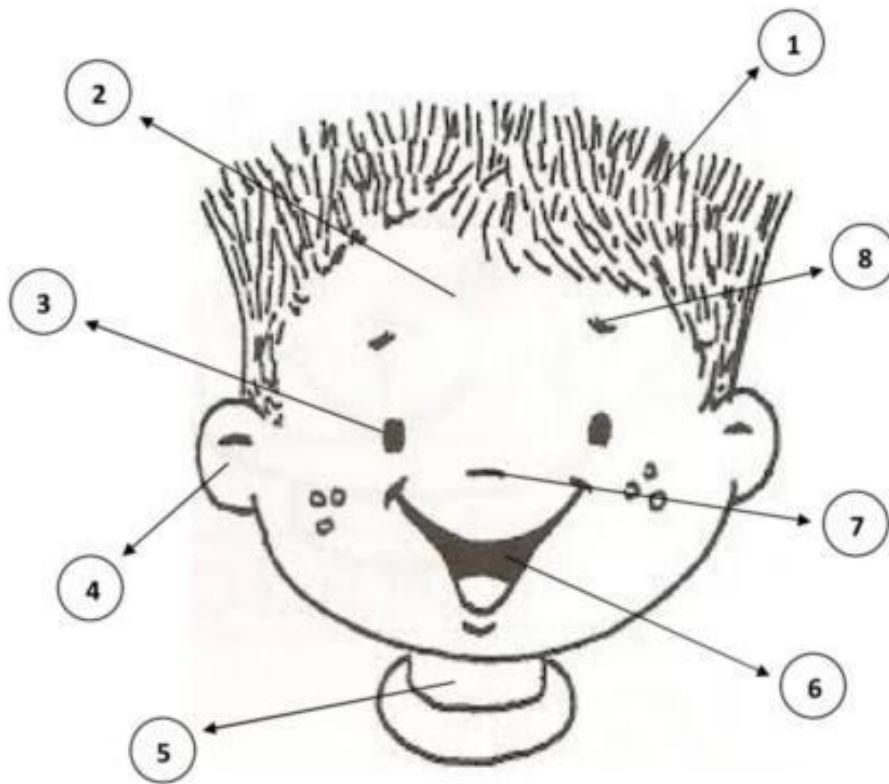


EAR / HAIR



MOUTH / HAIR

My Face



Label the parts of the face

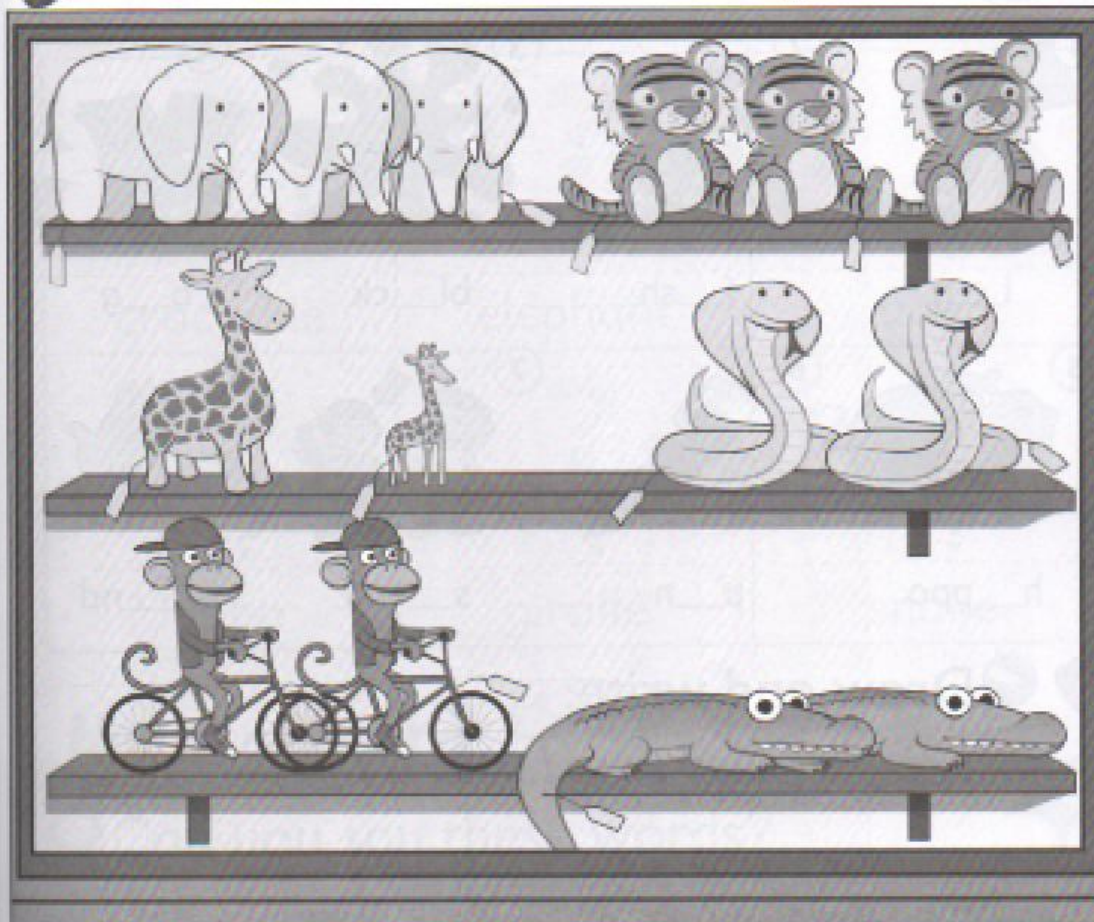
_____ Mouth
_____ Ear
_____ Nose
_____ Hair

_____ Eye
_____ Neck
_____ Forehead
_____ Eyebrow

Тест 5 Текущее тестирование по теме Дикие животные



7 Look and read. Write 'yes' or 'no'.



The elephants have got small ears.

...no...

① The monkeys are on bikes.

.....

② The giraffes are under the elephants.

.....

③ The small giraffe is fat.

.....

④ The tigers are next to the crocodiles.

.....

⑤ The snakes have got eyes.

.....

1 Listen and say the number.



2 Look, read and match.

It's a hippo.



giraffe

hippo

elephant

crocodile

1 Read, draw and colour.



Bill
long shoes
a dirty T-shirt
a big nose
a sad mouth
purple trousers

Ben
short shoes
a happy mouth
green hair
a small nose
a red jacket

2 Listen and say 'Bill' or 'Ben'.

3 Say the sentences.



and



no legs.



and



no hands.



and



no arms.



and



no hair.

Fish and snakes
haven't got legs.



Read and write.

arms ears face hands mouth tail two two

At the safari park



I'm small and brown. I've got a funny ①.....face.....

2



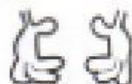
with ②..... big ③..... and a big



④..... My ⑤..... are long and

2

I've got ⑥.....



big ⑦..... I've got



a long ⑧.....



Free Time Worksheets

A) Resme bakarak doğrusunu işaretleyin.



- a) Reading
- b) Painting



- a) Singing
- b) Dancing



- a) Doing puzzle
- b) Doing shopping



- a) Flying
- b) Diving



- a) Playing chess
- b) Doing puzzle



- a) Listening to music
- b) Reading



- a) Riding a bike
- b) Driving a car



- a) Dancing
- b) Listening to music



- a) Reading comics
- b) Watching cartoons



- a) Meeting with friends
- b) Playing chess
- c) Playing
- d) chess



Free time activities



I draw.



I play the guitar.



I play games.



I read a book.

I cook.



I watch TV.



I ride a bike.



I sing.



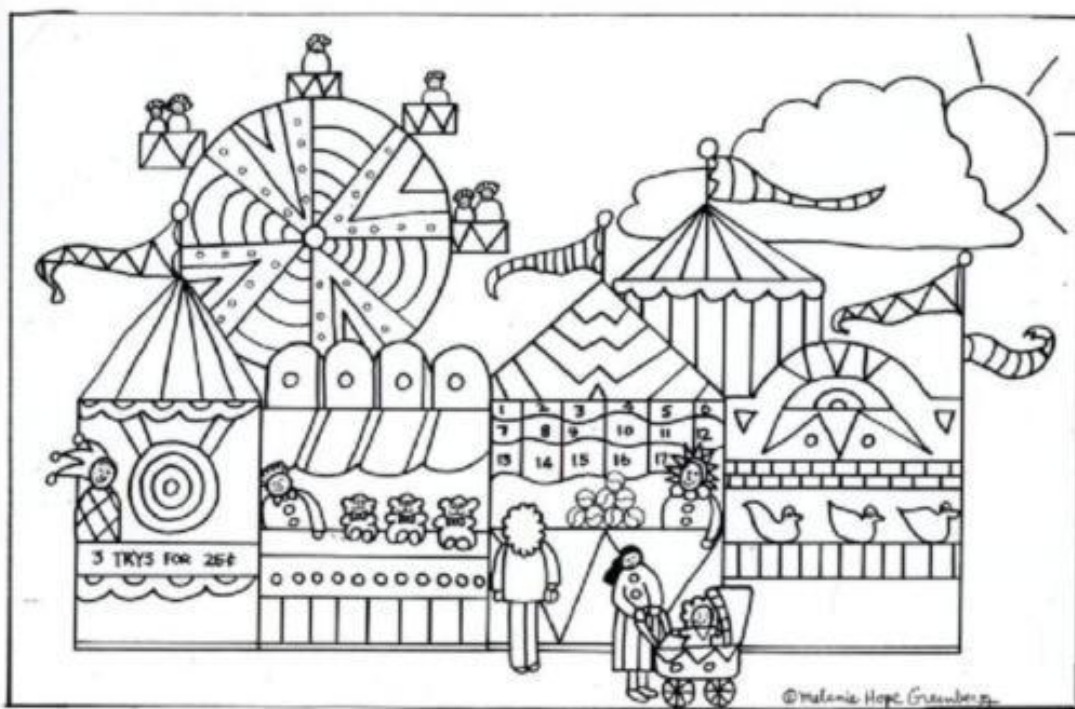
I listen to music.



I dance.



At the Funfair



Counting fun with *there is* and *there are*. Answer the questions in full sentences

- 1) How many prams are there?
- 2) How many ducks are there?
- 3) How many teddy bears are there?
- 4) How many people are there on the Big Wheel?
- 5) How many babies are there?
- 6) How many flags are there?
- 7) How many balls are there?
- 8) How many wheels are there on the baby's pram?
- 9) How many people are there altogether?
- 10) How many circles are there in the whole picture?
- 11) How many triangles are there?

Replace the vowels and match up:

- | | |
|----|----------|
| 4 | _n_ |
| 6 | thr__ |
| 7 | f_ft__n |
| 9 | tw_nty |
| 11 | f_v_ |
| 15 | f__r |
| 20 | s_v_n |
| 19 | n_n_ |
| 3 | n_n_t__n |
| 1 | s_x |
| 5 | _l_v_n |

**Контрольно-измерительные материалы по текущему и итоговому
контролю для третьего года обучения Kid's Box 2**

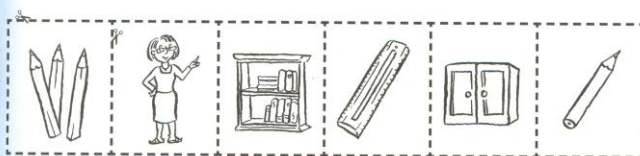
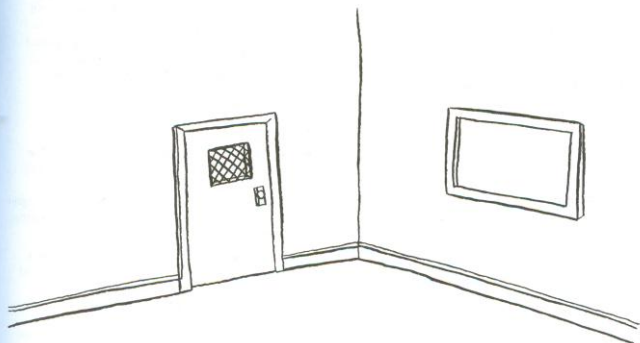
Тест 1 Текущее тестирование по теме Возвращаемся в школу

Unit 2

Song worksheet



Listen and place. Sing.



fold

fold

There are pencils in the classroom, yes there are.
 There's a cupboard on the pencils, yes there is.
 There's a ruler on the cupboard,
 There's a bookcase on the ruler,
 There's a teacher on the bookcase, yes there is ...

PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2008 Kid's Box Teacher's Resource Pack 2

19

Unit 2

Reinforcement worksheet 2



Look, follow and write.

1



2



3



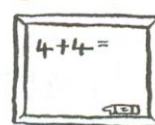
4



5



6



cupboard

In →

c	u	b	p	i	o	v	r	w	i	e	a
a	p	d	t	e	a	c	s	q	t	f	z
t	b	r	m	d	c	u	k	d	x	o	r
v	o	a	j	e	h	s	b	s	w	k	d
w	g	c	d	r	g	f	y	p	o	i	h
d	z	v	e	u	t	m	e	r	b	v	g
l	t	k	s	z	v	p	l	q	o	a	r
b	h	b	o	i	e	r	u	v	x	q	d
x	m	y	o	n	s	k	w	i	h	u	f
e	q	u	k	c	a	x	g	o	l	j	t

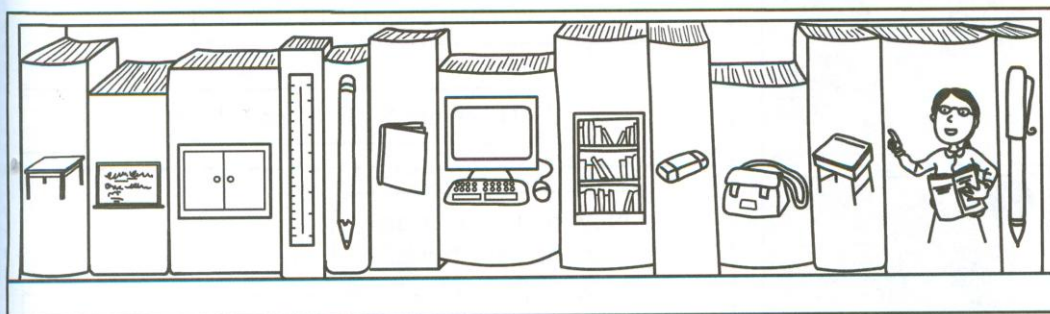
→ Out

Unit 2

Extension worksheet 1



Look, write and colour.



b = grey

c = blue

d = green

1 b o o k

5 c _ _ _ _ _

7 d _ _ _

2 b _ _ _ _

6 c _ _ _ _ _

3 b _ _ _ _ _

4 b _ _

p = yellow

t = purple

r = red

e = brown

8 p _ _ _ _

10 t _ _ _ _

12 r _ _ _ _

13 e _ _ _ _

9 p _ _

11 t _ _ _ _

Unit 2

Extension worksheet 2



Match and play.

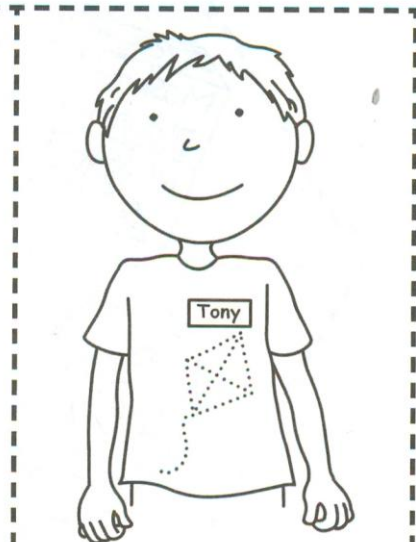
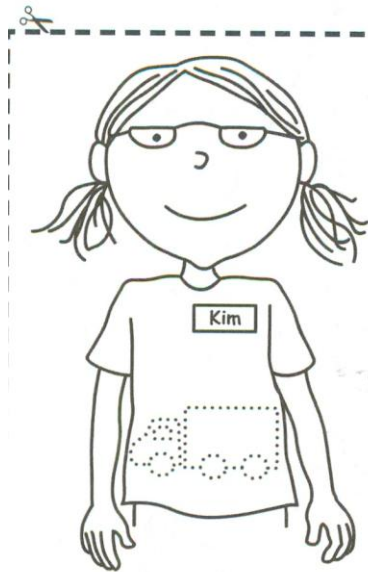
1	Now, how many pencils are there?	There are 9, 10, 11 pencils.	
2	Now there's an eraser in the bag, Marie.	Good! Thank you, Monty.	
3	Hmm. Is there a ruler?	Yes, there is. It's a 'Maskman' ruler.	
4	11 pencils! Where's the pencil? Trevor?!!!	Sorry. Here you are. Pencils are my favourite food.	
5	OK, everybody. This bag is for school. Let's look.	OK, Marie!	1
6	Look, Marie. Here's an eraser.	Good! Can you put it in the bag, please, Monty?	

Тест 2 Текущее тестирование по теме Время поиграть

1 The b a l l
is A n n a's.

2 The _____
is _____'s.

3 The _____
is _____'s.



4 The _____
is _____'s.

5 The _____
is _____'s.

6 The _____
is _____'s.

Extension worksheet 1



Match and write.



Sara



Daniel



Maria



Mark

Whose is this? Whose are these?



1 It's Maria's.

2 They're

3

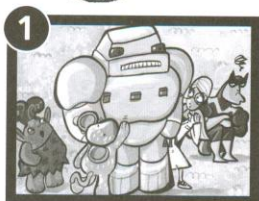


Unit 3

Extension worksheet 2



Sort and write.



this robot? Whose is

Whose is this robot?



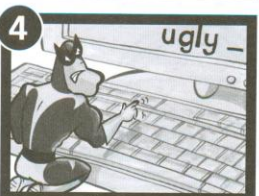
your name? Hello. What's

.....



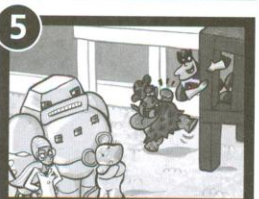
talk. walk I I can can and

.....



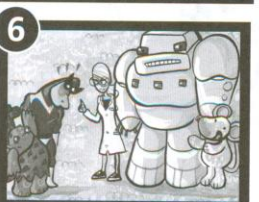
I can I spell. and talk can

.....



it and can't Yes, fly. it is ...

.....



'sorry', Maskman! please. Say

.....

Unit 3

Song worksheet

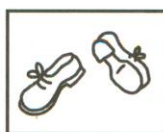
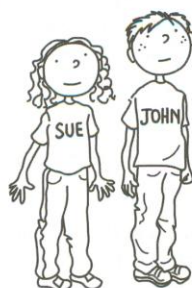


Listen, write and colour.
Sing.



What colour is the skirt?

The skirt ispurple.....



What colour are the shoes?

The shoes are



What colour is the jacket?

The jacket is



What colour are the trousers?

The trousers are

fold

fold

Whose is this jacket? ...
What? That black jacket?
Yes, this black jacket.
Whose is this jacket?
It's John's.
Oh!

Whose are these shoes? ...
What? Those blue shoes?
Yes, these blue shoes.
Whose are these shoes?
They're Sheila's.
Oh!

Whose is this skirt? ...
What? That purple skirt?
Yes, this purple skirt.
Whose is this skirt?
It's Sue's.
Oh!
Whose are these trousers? ...
What? Those brown trousers?
Yes, these brown trousers.
Whose are these trousers?
They're Tom's.
Oh!

Тест 3 Текущее тестирование по теме Дома

Extension worksheet 2



Write and stick.

● see count ~~play~~ is are close

■ arm chair horse cupboard tail hair feet

▲ in next under

1 Let's ● *play* hide and seek.

2 Trevor, ● your eyes and ● to 20.

3 Where ● they?

Whose ● that ■ ?

I can see you, Monty. You're ▲ the ■

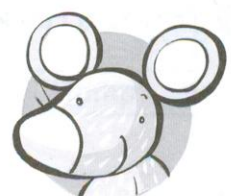
4 Look. Whose ■ are those? Come out, Maskman.

We can ● you ▲ to the bookcase.

5 Marie's ▲ the ■

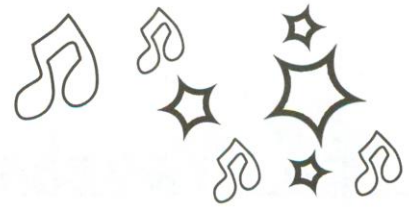
Look! That's her ■

6 It's a toy ■



Unit 4

Song worksheet



Listen and write. Sing.



Hmm. Which shoes are Simon's? ...
Which, which, which, which?
Which shoes are Simon's?
The grey ones are his ...

☐

Whose are these shoes? ...
Stella! Are they yours? ...
No, they aren't mine! ...

☐


SO! Whose shoes are those? ...
Whose, whose, whose, whose?
Whose shoes are those?
Those are Grandpa's ...
Grandpa's?
GRANDPA!

☐

Hmm. Which shoes are Suzy's? ...
Which, which, which, which?
Which shoes are Suzy's?
The red ones are hers ...

☐

Look at this!
Look at this!

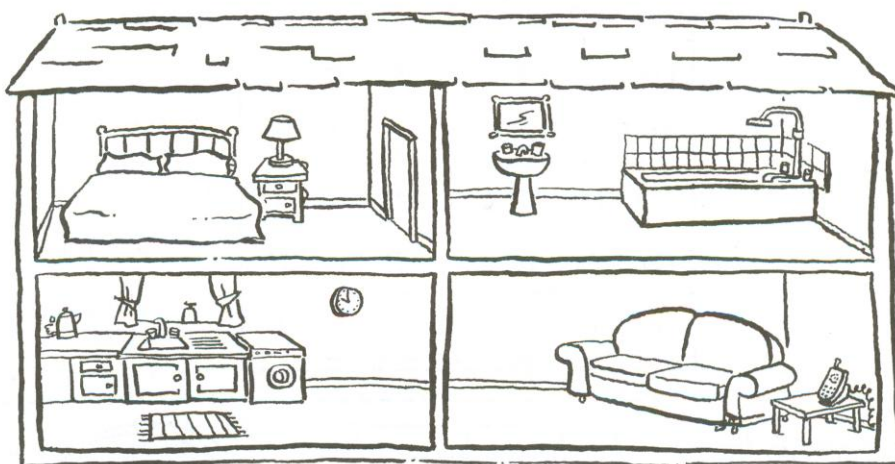
☐


Unit 4

Reinforcement worksheet 2



Read and draw. Look and match.



clock



mirror



mat

bedroom

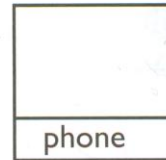
kitchen

bathroom

living room



sofa



phone



lamp

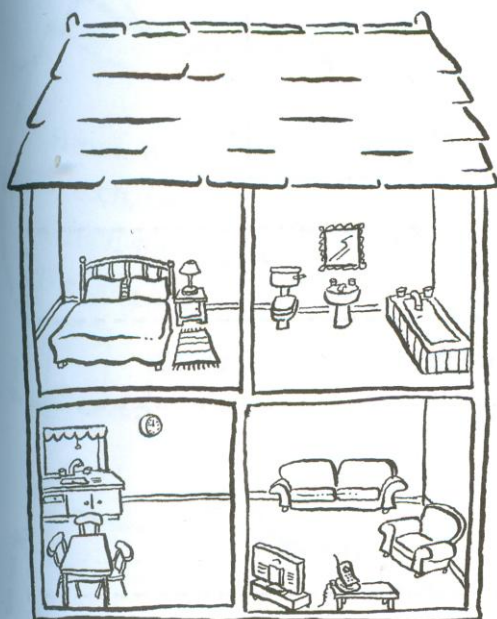
Unit 4

Extension worksheet 1



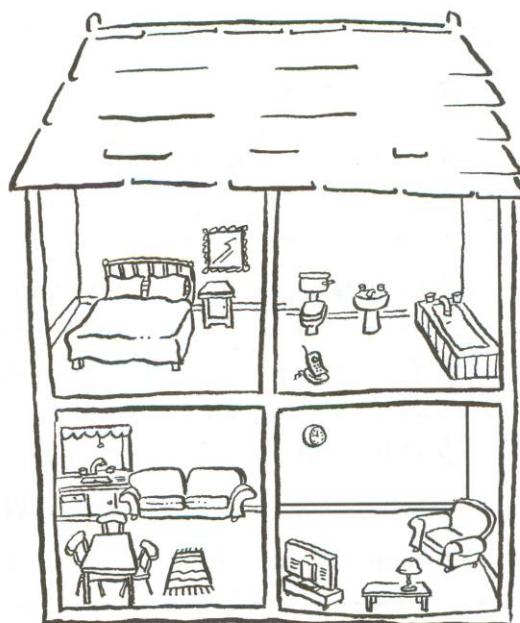
Look and write.

A



- 1 There's a mat and a lamp in the bedroom.
- 2 There's a mirror in the
- 3 There's a sofa and a phone in the
- 4 There's a clock in the

B



- 1 There's a mirror in the bedroom.
- 2 There's a in the bathroom.
- 3 There's a and a in the living room.
- 4 There's a and a in the kitchen.

Тема 5 Текущее тестирование по теме Моя семья

Unit 5

Reinforcement worksheet 1



Find, look and write.

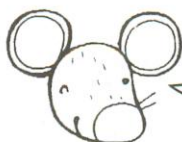


s	i	g	n	o	l	g
c	d	r	p	t	m	r
o	r	a	o	w	u	a
u	n	n	d	g	m	n
s	h	d	e	d	m	d
i	a	m	l	l	y	p
n	b	a	b	y	o	a

- 1Mummy..... is running.
- 2 is flying a kite.
- 3 is cleaning.
- 4 is talking.
- 5 My is catching a ball.
- 6 The is sleeping.

Unit 5

Reinforcement worksheet 2



Find and write.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
☆	■	○	▬	◆	▣	●	★	◀	△	▼	◐	◑

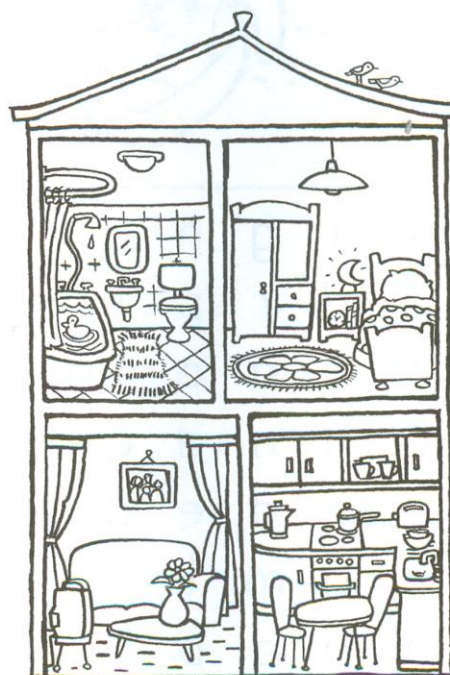
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
▲	☆	◀	◇	▲	◐	▼	□	▬	◐	▽	▬	◀

1 ● ▲ ☆ ▲ ▬ ◀ ☆ / ◀ ◐ / ◀ ▲ / ▼ ★ ◆ / ◐ ◀ ▬ / ◀ ▲ ● / ▲ ☆ ☆ ●
G r a n d p a / i s / i n / t h e / l i v i n g / r o o m .

2 ● ▲ ☆ ▲ ▬ ◐ ☆ / ◀ ◐ / ◀ ▲ / ▼ ★ ◆ / ■ ◆ ▬ ▲ ☆ ☆ ●
 _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _

3 ○ □ ○ ○ ▬ / ◀ ◐ / ◀ ▲ / ▼ ★ ◆ /
 _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ /
 ■ ☆ ▼ ★ ▲ ☆ ☆ ●
 _ _ _ _ _

4 ▬ ☆ ▬ ▬ ▬ / ◀ ◐ / ◀ ▲ / ▼ ★ ◆ /
 _ _ _ _ _ / _ _ _ _ _ /
 ▼ ◀ ▼ ○ ★ ◆ ▲
 _ _ _ _ _



Unit 5

Extension worksheet 1



Think and write.



1 ...Grandpa... is ...sleeping....



2 is



3 is



4 is

What's your family doing?

1 is

3 is

2 is

4 is

Unit 5

Extension worksheet 2

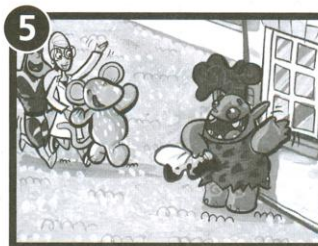
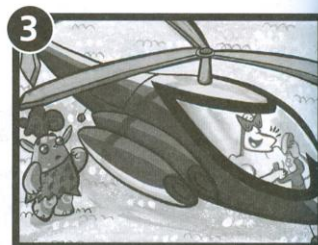
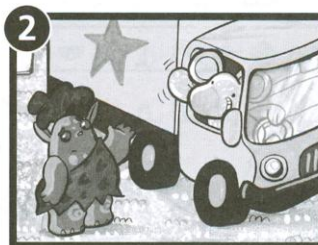
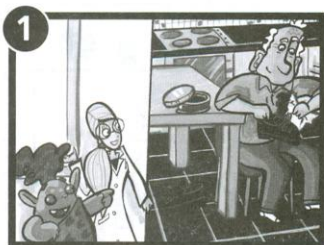


Read and match.

I'm cleaning my shoes.

He's cleaning them, Trevor.

Oh no!



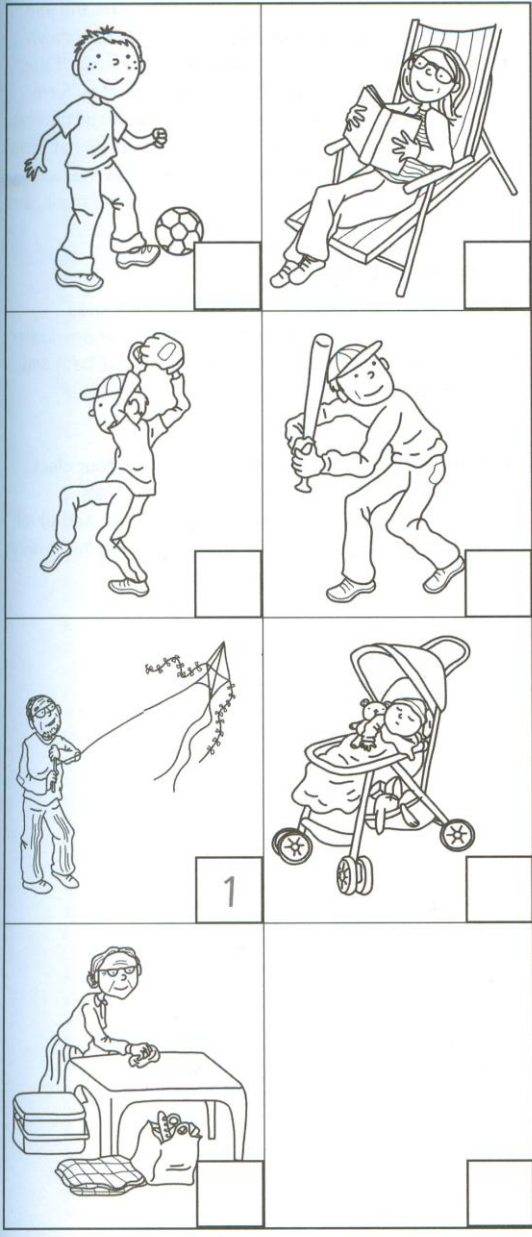
What are you doing, Trevor?

Hello, Trevor!
Look at me!
I'm driving Suzy's yellow lorry.

Hello, Maskman.
What are you doing?



Listen, write and draw.
Sing.



My baby sister's sleeping, She is very small.	And me? I'm very happy, I can run and play ...
My grandma's cleaning the table, It's beautiful and white.	My brother isn't jumping, He's kicking his football. Hey!
My grandpa isn't walking, He's flying my favourite kite.	My cousin's got the ball now, And now he's throwing it.
My mother's sitting reading, Her book is big and grey.	My father's playing baseball, He can catch and he can hit.

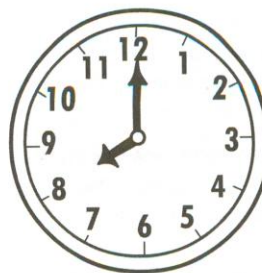
Unit 6

Song worksheet

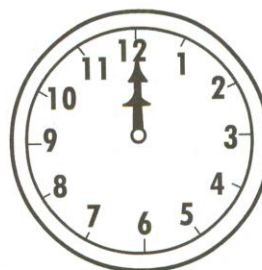


Listen and write. Sing.

It's morning, it's morning.
We're having breakfast with our mum.
...Bread... and ...,
...bread... and ...
It's morning, it's morning.



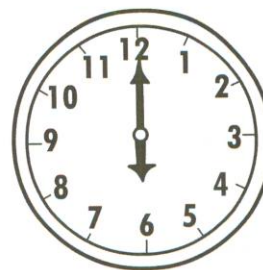
It's lunchtime, it's lunchtime.
We're having lunch with our friends.
... and ...,
... and ...
It's lunchtime, it's lunchtime.

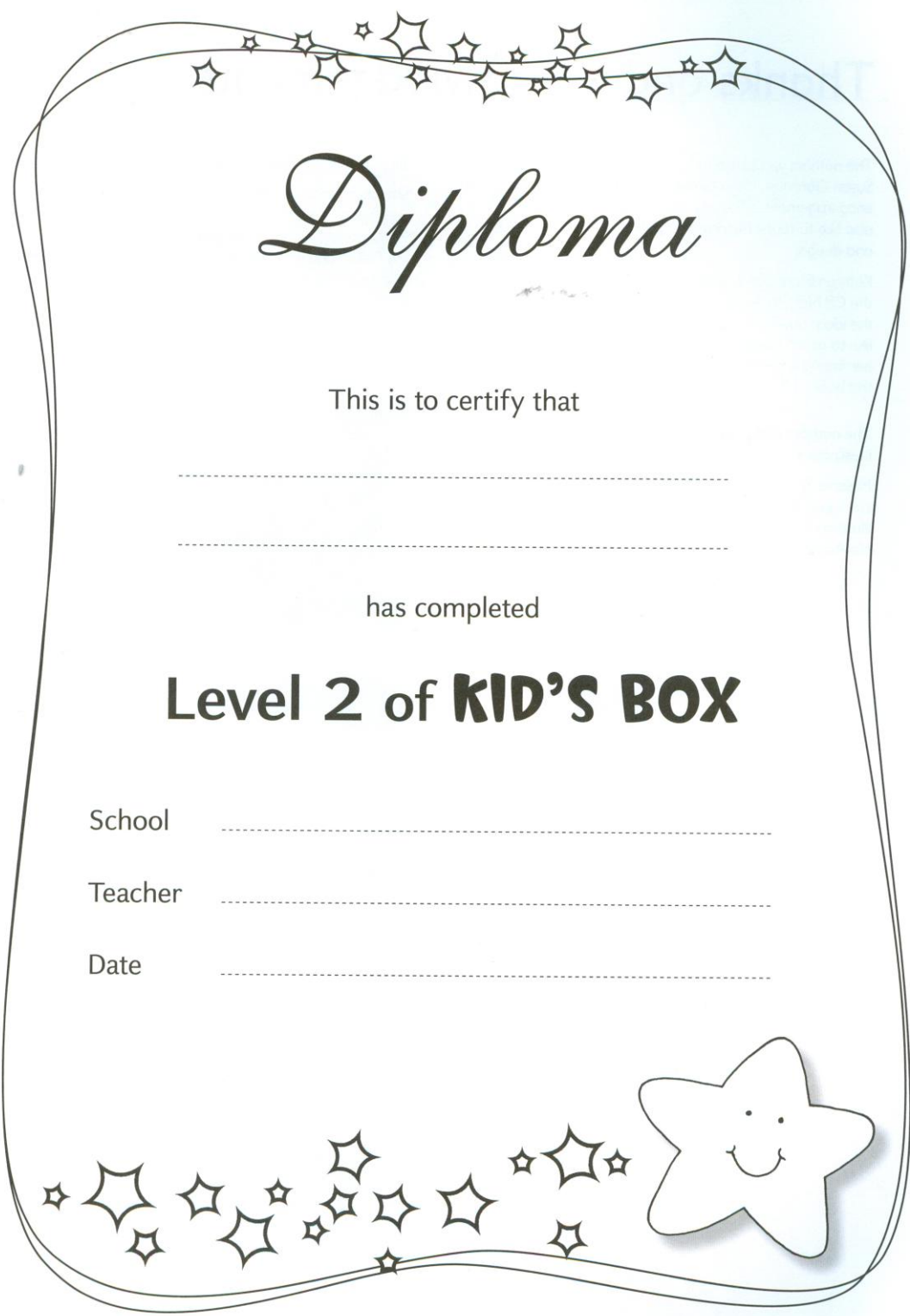


It's afternoon, it's afternoon.
We're having tea in the garden.
...,
...
We're having tea in the afternoon.



It's evening, it's evening.
We're having dinner with mum and dad.
... and ...,
... and ...
It's evening, it's evening.





Diploma

This is to certify that

.....
.....

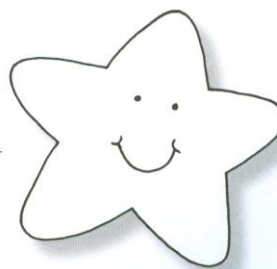
has completed

Level 2 of KID'S BOX

School

Teacher

Date



Unit 6

Reinforcement worksheet 2



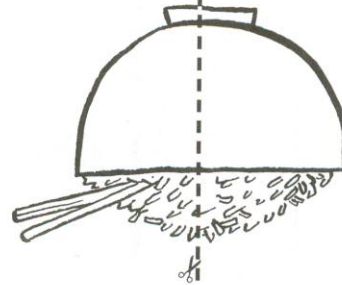
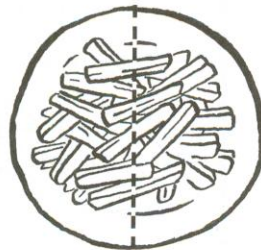
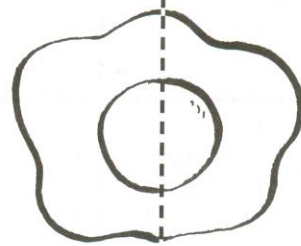
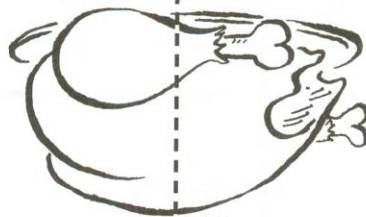
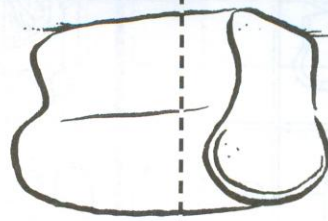
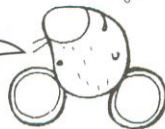
Write and draw.

		 juice			
					
					
					
					
					

Reinforcement worksheet 1

Unit 9

Write, cut and match.



rice

2. 5

Unit 6

Reinforcement worksheet 2



Write and draw.

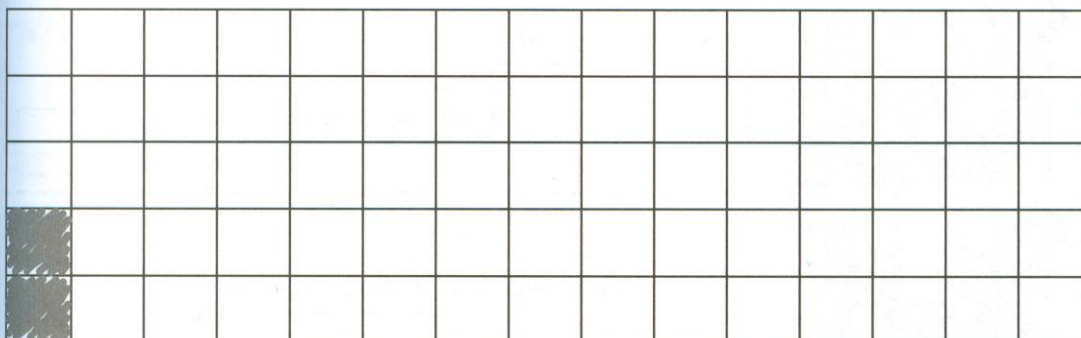
Unit 6

Extension worksheet 1



Find and colour.

ice cream pears apples	 Jill	carrots lemons bread	chips fish eggs	 Sam	bananas ice cream oranges
chicken bread ice cream	 Tom	eggs apples lemons	rice eggs oranges	 Nick	chicken bananas cake
ice cream rice fish	 Anna	burgers bananas pears	chips fish burgers	 May	bananas pears ice cream



Unit 6

Extension worksheet 2



Match and play.

1	No, there isn't, but there's some chocolate ice cream. ☐
2	What are you eating, Trevor? Is it chicken? It isn't chicken. It's a long brown pencil. Oh, Trevor! ☐
3	I'm having tomatoes and carrots. ☐ 1
4	Is this orange juice yours, Monty? No, it isn't mine. It's Marie's. ☐
5	Here you are. Is there any chocolate cake? ☐
6	Can I have some apple juice, please? ☐

Тест 7 Текущее тестирование по теме На ферме

Unit 7

Reinforcement worksheet 1



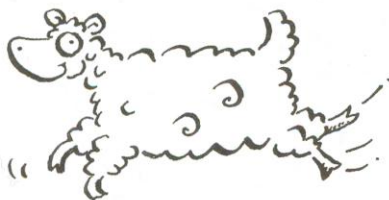
Think, write and draw.



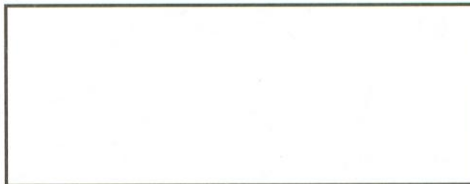
f _ r o g



l _ z a r _



_ h _ e _



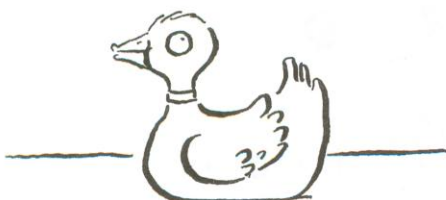
r _ _ _ _ _



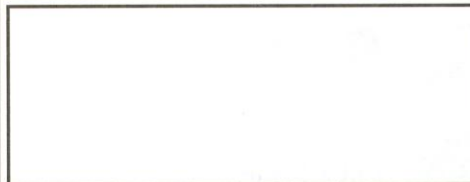
_ o _ _



_ _ w



_ u c k



_ _ _ _ _

and _ _ _ _ _



Look, think and write.



I like ducks.



1 I don't



I like frogs.



2 So do I



I like cows.



3



I like lizards.



4



I like spiders.



5



I like goats.



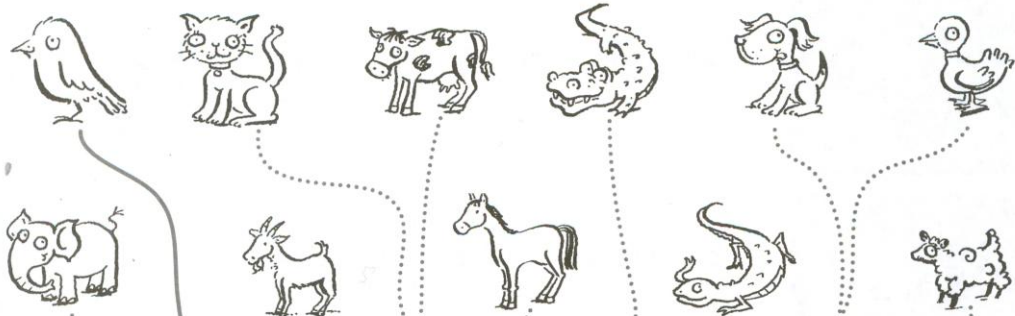
6

Unit 7

Extension worksheet 1



Join and write.



1

2

3

4

b i r d

5

6

7

8

9

10

11



I love ...

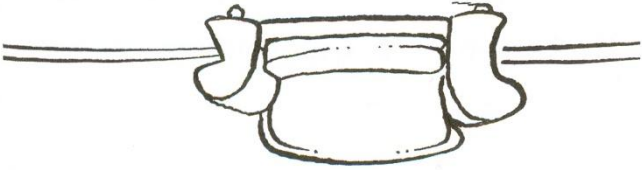
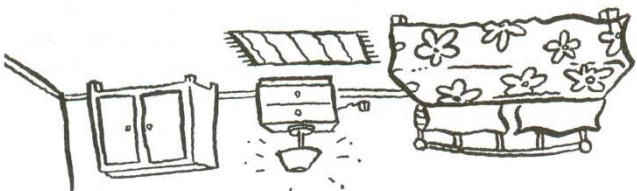
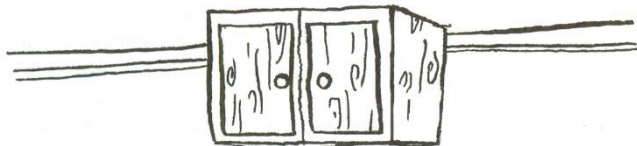
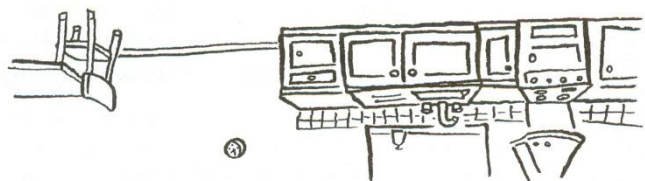
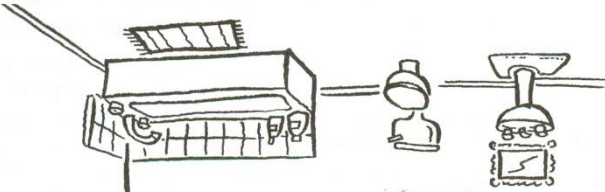
I like ...

I don't like ...

PHOTOCOPIABLE

© Cambridge University Press 2008 Kid's Box Teacher's Resource Pack 2

47

There are  on the  , quack quack quack ...	There are  in the  , baa baa baa ...
There are  in the  , cluck cluck cluck ...	There are  in the  , moo moo moo ...
There are  in the  , croak croak croak ...	

Listen and write. Sing.



Song worksheet

Unit 7



Places in Town





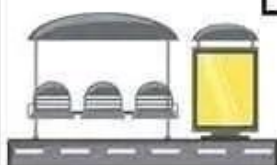






H	F	V	R	E	S	T	A	U	R	A	N	T
P	O	L	I	C	E	S	T	A	T	I	O	N
G	U	P	O	F	S	C	D	T	O	H	U	S
S	P	C	A	I	L	I	B	R	A	R	Y	U
O	U	M	L	R	L	U	O	E	T	D	X	P
G	L	R	U	E	K	L	X	V	D	K	N	E
B	U	P	O	S	T	O	F	F	I	C	E	R
K	G	B	U	T	E	Z	T	B	T	D	Z	M
K	J	Y	Q	A	B	U	S	S	T	O	P	A
X	H	P	L	T	B	T	M	B	B	C	W	R
H	O	S	P	I	T	A	L	H	H	L	R	K
W	S	C	H	O	O	L	N	T	D	J	E	E
O	H	E	N	N	K	Q	U	K	U	C	A	T





- hospital
- library
- museum
- bank
- fire station
- park
- school
- post office
- bus stop
- restaurant
- supermarket
- police station











Vocabulary Worksheet – Elementary 2.7

Match words and pictures

baseball cap	☐
dress	☐
jacket	☐
jeans	☐
jumper (sweater)	☐
shirt	☐
skirt	☐
shoes	1
shorts	☐
socks	☐
T-shirt	☐
trousers	☐
underpants	☐



Write the words

- You wear this in summer

:

- Only girls wear this

:

NAME: _____

DATE: _____

16 Clues

PLACES AROUND TOWN



??

Read the clues and fill in the missing letters. (Number 16 is really difficult!)

1. You can borrow a book here. _ _ _ r a r _
2. You can buy groceries here. s _ _ e r _ _ r k e t
3. You can buy medicine here. p h _ _ m _ _ y
4. You can study here. _ _ h _ _ l
5. You can see old things here. _ _ s _ u m
6. You can see lots of animals here. z _ _ _
7. You can buy bread here. _ _ _ e r y
8. You can keep your money here. b _ _ n _
9. You can see a doctor here. c l _ _ _ c
10. You can exercise here. _ y _
11. You can eat here. r _ _ t a u _ _ _ t
12. You can buy a postage stamp here. p _ _ t _ f f _ c _
13. You can get on a plane here. _ _ r p _ _ t
14. You can buy a cat here. _ _ t s h _ _
15. You can play outside here. _ _ r k
16. You can walk here. _ _ _ e _ a _ _

Birthday party

- | | |
|--------------|------------|
| 1. balloons | 2. card |
| 3. cake | 4. candles |
| 5. hat | 6. present |
| 7. ice-cream | 8. friends |



A Great Birthday Party!



All my friends came to my party. It started at five o'clock.

Mum made a delicious cake, we had lots of great food and we drank soda. We played music and we all danced. I bought a new dress for the party. I loved it! I got lots of amazing presents and Mum and Dad gave me a beautiful necklace.

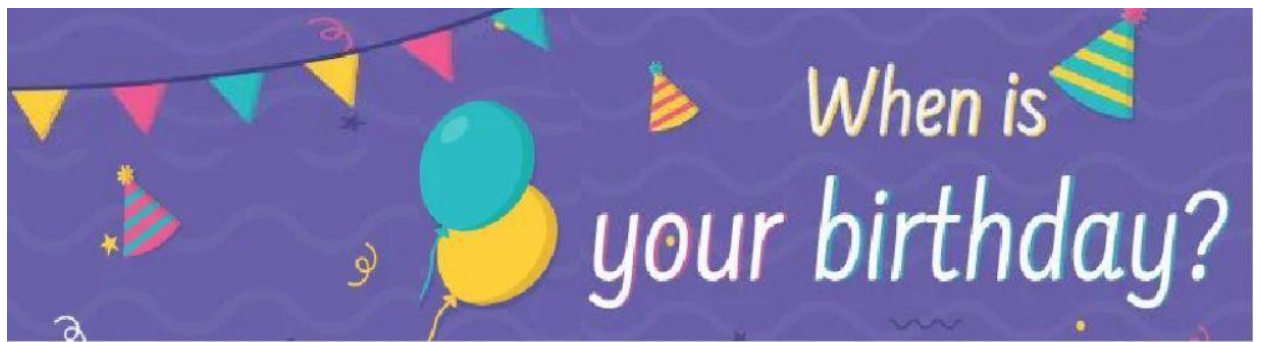
Jesse

Circle true or false;

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| The party started at six o'clock | true/false |
| They watched TV | true/false |
| They danced to music | true/false |
| Jesse wore a new shirt to the party | true/false |
| Jesse's mum gave her a bracelet | true/false |
| They drank soda | true/false |

Correct the sentences;

- The party started at four o'clock. _____
- My mum made a pizza. _____
- My parents gave me a ring. _____
- Jesse didn't get any presents. _____
- Jesse was bored. _____
- The children drank water _____



* Look at the picture then drag and drop.
(Observa la imagen y luego arrastra el mes que corresponde.)

					
JANUARY	FEBRUARY	MARCH	APRIL	MAY	JUNE
					
JULY	AUGUST	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DECEMBER



My birthday is in _____

March



My birthday is in _____

June



My birthday is in _____

September



My birthday is in _____

January



My birthday is in _____

August



My birthday is in _____

November



My birthday is in _____

April

Итоговое тестирование по темам второго года обучения

My Summer Holidays

Jason

Hello! My name is Jason and I live in London with my parents and my little brother. The summer holidays we spent in Scotland. We went to Loch Ness and visited an old castle in Edinburgh. I hoped to see the monster Nessie, but I didn't. My dad likes walking so we walked through the Highlands. The weather was sunny and sometimes rainy. The food was okay.



Brenda

My name is Brenda. I live in New York, USA. My mum and I live in a small apartment. Our holidays we spent in Canada. We stayed in a small hotel near the Niagara Falls. It was amazing! We had to wear raincoats and a hat to see the falls. I met a boy called Matthias from Germany. He was really nice and he could speak English! We spent a lot of time together.



Gabi & Maik

We are Gabi and Maik from Berlin, the capital of Germany. We spent our holidays on Granny's farm in the country. The weather was great this summer. We often helped granny with the animals because it is much work. For breakfast we had fresh milk from the cows. Sometimes we were allowed to drive the tractor. That was much fun! We had a great time with grandma!



David

Dear friends! My name is David and I live in Manchester, England. This year my parents and I spent the summer in Spain. We took the plane to Spain, it was the first time for me to fly. We lived in a big hotel at the beach. The weather was fantastic – really hot. I swam in the sea, built sandcastles and my parents were sunbathing. Spain was fantastic!



Fill in the table.

name	Jason	Brenda	Gabi & Maik	David
country				
place / sight				
weather				
other information				

My Last summer Holiday

Complete the text with the past tense of the verbs in brackets.

I _____ (spend) my last summer holiday in a summer camp. The camp _____ (is) in the mountains and it was fantastic. Every morning I _____ (wake) up and _____ (enjoy) fresh air. After we _____ (make) our beds, we _____ (do) some morning exercises. Then we _____ (eat) breakfast. Every day we _____ (try) different activities: we _____ (go) hiking and _____ (play) different sports. But most of all I _____ (love) the swimming. While in the camp, I also _____ (meet) many other students. Most of them _____ (are) my age and very soon we _____ (become) good friends. After we _____ (return) home we _____ (start) writing to each other. I _____ (send) e-mails to all of my friends. All in all, my summer holiday was very exciting!

Adam



True or false:

- Adam spent his holiday at home. T F
- The camp was in the mountains. T F
- His friends made up his bed. T F
- Adam loved swimming. T F
- Adam hated the camp. T F

Write about your last summer holiday.

L	F	S	Q	U	U	F	S	C	S	H	Q	Y	V	W
G	L	N	T	U	M	J	R	U	Z	I	F	L	Y	P
N	X	A	A	R	K	S	M	I	K	E	Y	M	G	N
I	Y	B	F	O	O	M	E	V	E	C	U	N	Y	E
K	S	E	X	U	E	P	E	A	I	N	I	A	X	G
I	N	D	L	R	V	L	S	T	S	P	D	C	A	M
H	I	S	N	P	A	I	S	A	M	I	I	S	C	T
G	A	L	J	B	A	A	M	A	L	T	L	X	T	W
W	T	Q	A	A	T	G	C	O	I	C	K	Y	I	R
R	N	N	J	N	K	Z	H	N	B	U	O	G	V	T
I	U	R	A	W	T	R	G	M	N	M	L	Y	I	Q
T	O	F	Y	P	S	G	U	A	E	I	O	N	T	E
I	M	Q	G	N	I	M	M	I	W	S	L	K	I	F
N	T	S	A	F	K	A	E	R	B	V	L	U	E	E
G	X	R	W	X	E	I	Y	V	U	G	P	U	S	P

activities holiday exciting swimming
beds mountains fantastic writing
breakfast sports friends
camping summer hiking

Find

ESLCollective.com

Holiday time (vocabulary)

1) Write the words in the correct place.

mountain / peaceful / family / swimming / taking photos / boring /
car / cheap / ship / exciting / beach / alone / train / shopping
sightseeing / bicycle / classmates / safari / sunbathing



TYPES OF HOLIDAY

city

HOLIDAY ACTIVITIES

surfing

HOLIDAY ADJECTIVES

noisy

MEANS OF TRANSPORT

plane

SPEND HOLIDAY TIME WITH:

friends

2) Match these words to their meanings.

tour / trip / voyage / excursion / travel

1. the activity or action of travelling

2. A journey to a place of interest, often organized for a group

3. a visit round a place of interest, often with a guide

4. a journey or a excursion for pleasure

5. a long journey, usually by sea or in space

3) Read the definitions and underline the correct word.

- You can lie on a towel, on a beach and do this.
a) sailing b) diving c) sunbathing
- You use them to protect your eyes from the sun.
a) sun cream b) sunglasses c) a cap
- It means the opposite of 'expensive'.
a) cheap b) boring c) quiet
- It's not a winter activity.
a) skating b) skiing c) surfing
- It means 'relaxing'.
a) peaceful b) noisy c) exciting
- Which of these is the fastest means of transport?
a) a bike b) a plane c) a ship
- It's not a holiday activity.
a) shopping b) climbing c) going to school

4) Choose the correct word:



- a) flip-flops
b) flippers
c) socks



- a) sleeping bag
b) hut
c) tent



- a) hammock
b) deckchair
c) towel



- a) palm tree
b) lemon tree
c) apple tree



- a) sunshade
b) sunglasses
c) sun cream

**Контрольно-измерительные материалы по текущему и итоговому
контролю для четвертого года обучения Kid's Box 3**

Тестирование по теме семья важна

My Family



1. My name is _____.
2. I'm _____ years old.
3. My mother's name is _____.
4. My mother is a/an _____.
5. My father's name is _____.
6. My father is a/an _____.
7. My grandmother's name is _____.
8. My grandfather's name is _____.
9. My sister's name is _____.
10. My sister is a/an _____.

1. Choose he / she / they

aunt he / she / they

parentshe / she / they

brotherhe / she / they

fatherhe / she / they

grandmotherhe / she / they

sisterhe / she / they

childrenhe / she / they

grandfatherhe / she / they

cousinshe / she / they

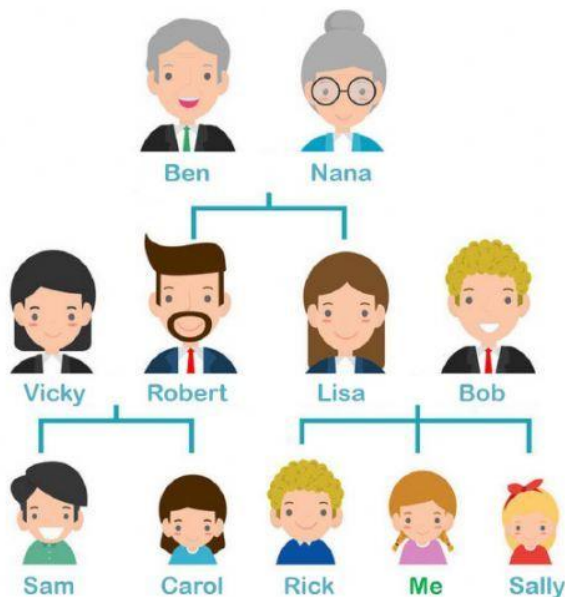
unclehe / she / they

motherhe / she / they

grandparentshe / she / they

2. Look at the family tree. Complete the sentences.

brother aunt mother grandfather uncle children
father parents grandmother sister cousins grandparents



Nana is my _____.

Bob is my _____.

Sally is my _____.

Lisa is my _____.

Bob and Lisa are my _____.

Vicky is my _____.

Sam and Carol are my _____.

Ben is my _____.

Rick is my _____.

Robert is my _____.

Ben and Nana are my _____.

Me, Rick and Sally are _____.

This is my house!

Read the text carefully.

Hello! My name is Peter and this is my house.

My house is quite big. It has got two floors - a ground floor and a first floor. It has also got an attic and a basement.

On the ground floor there is the hall, the kitchen, a pantry, the living room, a big dining room and a toilet.

On the first floor there are three bedrooms, one bathroom and a big corridor. My bedroom is between my parents' bedroom and the bathroom. My sister's bedroom is in front of mine.

I love my bedroom, but I also like the attic. In the attic I keep some of my books and my old toys. I like to spend my time there because it is very spacious and there is a big sofa there where I sometimes take a nap.

In the basement is where we keep the washing machine, the drying machine and old stuff.

At the back of the house there is also the garage, where my parents park the family car, and a lovely garden, with many green spaces, flowers, two swings and a small swimming-pool.

I love my house! It's very comfortable and cozy.



© www.ClipProject.info

A Fill in the table about Peter's house

Peter's house	
Number of floors	
Rooms on the ground floor.	
Rooms on the first floor	

B Match the antonyms.

big	•	new
love	•	crampy
old	•	hate
spacious	•	unpleasant
back	•	small
comfortable	•	front
cozy	•	uncomfortable

C Answer the questions about the text.

1. Is Peter's house big or small?
.....
2. How many floors are there?
.....
3. Has his house got an attic?
.....
4. Where is the living room?
.....
5. Where is his bedroom?
.....
6. Why does he like to be in the attic?
.....
7. Where are the washing and drying machines?
.....
8. Has Peter's house got a garage?
.....
9. What can you find in the garden?
.....
10. How many bedrooms are there in his house?
.....
11. Does Peter like his house?
.....



Julia's daily routine.

Hello. I am Julia. I **get up** early, at 7. I **get dressed** in the bedroom – my favourite green sweater. I **have breakfast** in the kitchen, I like orange juice and a sandwich for breakfast. I **brush my teeth** in the bathroom. My teeth are white! I **go to school** at 8. At school I **have lunch** – rice and tomatoes and some chicken or fish. After school I **go to the park** and **play** with my friends – Kate and Mary. I **have dinner** at 7. I eat salad. I **go to bed** at 8.



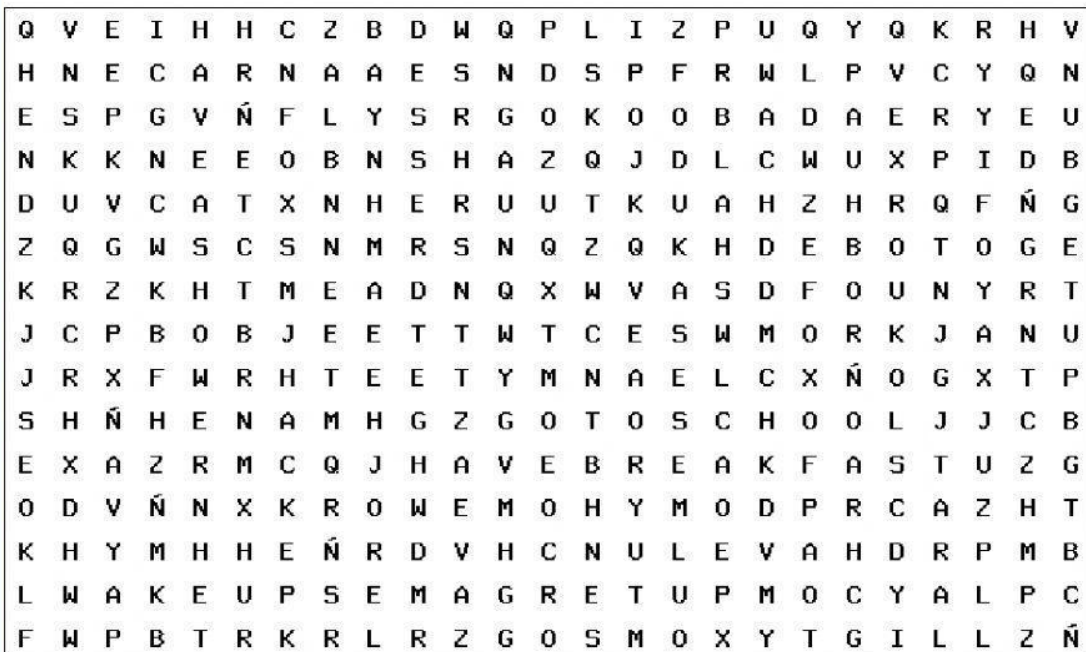
Julia's daily routine.

Hello. I am Julia. I _____ early, at 7. I _____ in the bedroom – my favourite _____ green _____ sweater. I _____ in the kitchen, I like orange juice and a sandwich for breakfast. I _____ in the bathroom. My teeth are white! I _____ at 8. At school I _____ – rice and tomatoes and some chicken or fish. After school I _____ and _____ with my friends – Kate and Mary. I _____ at 7. I eat salad. I _____ at 8.

DAILY ROUTINES WORDSEARCH

Match the activities and the pictures. Then find them in the wordsearch:

do my homework read a book have lunch wake up
go to school go to bed get dressed have breakfast
play computer games clean my teeth have a shower get up



TOWN /CITY vocabulary

1) Label the pictures with the words given in the box below. Three words are extra.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



9 _____



10 _____

garage / police station / church / post office / school / bank /
restaurant / cinema / theatre / station / hospital / museum / cafe

2) Write the words in the ABC order

museum / cafe / hospital / art gallery / bank / circus /
greengrocer's / church / station / library / garage /
post office / baker's / theatre / cinema / school /

- | | |
|---------|----------|
| 1 _____ | 9 _____ |
| 2 _____ | 10 _____ |
| 3 _____ | 11 _____ |
| 4 _____ | 12 _____ |
| 5 _____ | 13 _____ |
| 6 _____ | 14 _____ |
| 7 _____ | 15 _____ |
| 8 _____ | 16 _____ |

4) Underline the odd-one-out.

1. theatre / garage / hospital / tree
2. cafe / church / library / circus
3. baker's / bank / cafe / greengrocer's
4. school / museum / theatre / art gallery
5. doctor / nurse / artist / baker's
6. station / train / garage / post office
7. bank / cafe / art gallery / library

3) Match the words to their definitions.

- | | |
|---|-------------|
| 1. a place where you can read or borrow books, magazines, etc | a. cafe |
| 2. a building for keeping a car | b. circus |
| 3. a place where children study | c. library |
| 4. a place for keeping money safe | d. hospital |
| 5. a small restaurant | e. cinema |
| 6. a place for showing films | f. garage |
| 7. a place where people go if they have health problems | g. school |
| 8. you can see acrobats, clowns, trained animals there | h. bank |

5) Find the words in the jumbled letters.

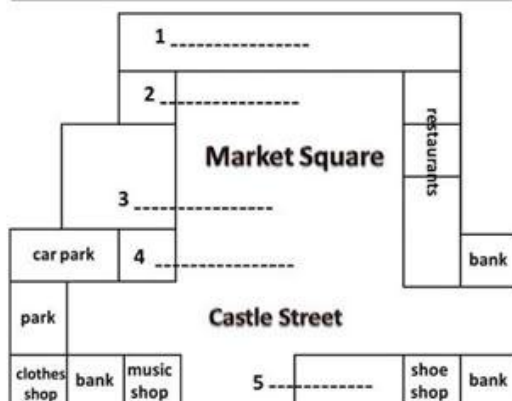
1. lathopis _____
2. arageg _____
3. lohcos _____
4. braliyr _____
5. rchuhc _____
6. sumume _____
7. natisot _____
8. tarnatures _____

This is my TOWN



1. Read the text. Label the places on the map. Use the words in the box.

bookshop • hotel • museum • pub • theatre



2. Match the places and the things with pronouns 1-8 underlined in the text.

- a) Castle Street
- b) The jazz festival
- c) The hotel
- d) The old photographs
- e) The club in the hotel
- f) The square
- g) The restaurant
- h) The museum



3. Complete the sentences about the text. Use the expressions in the box.

the end of (x2) • between • next to
on the corner of • opposite

- 1) The museum is at the end of the square.
- 2) The restaurant is _____ the theatre.
- 3) The pub is _____ the square.
- 4) The bookshop is _____ the museum
_____ the theatre.
- 5) The bookshop is _____ the museum.
- 6) The park is _____ Castle Street.

4. Write about the Centre of your town or village. Use the expressions in the box to help you.

There's / There are... opposite...
It's called... next to...
on the corner of... between ... and ...

My town is called

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Our town is an old town. There's a square in the town centre. 1) It's called Market Square because there's a market there every morning. Once a year there's a jazz festival in Market Square, too. 2) It's usually very good.

At the end of the square there's a museum. There are old photographs of the town in 3) it. 4) They're really interesting.

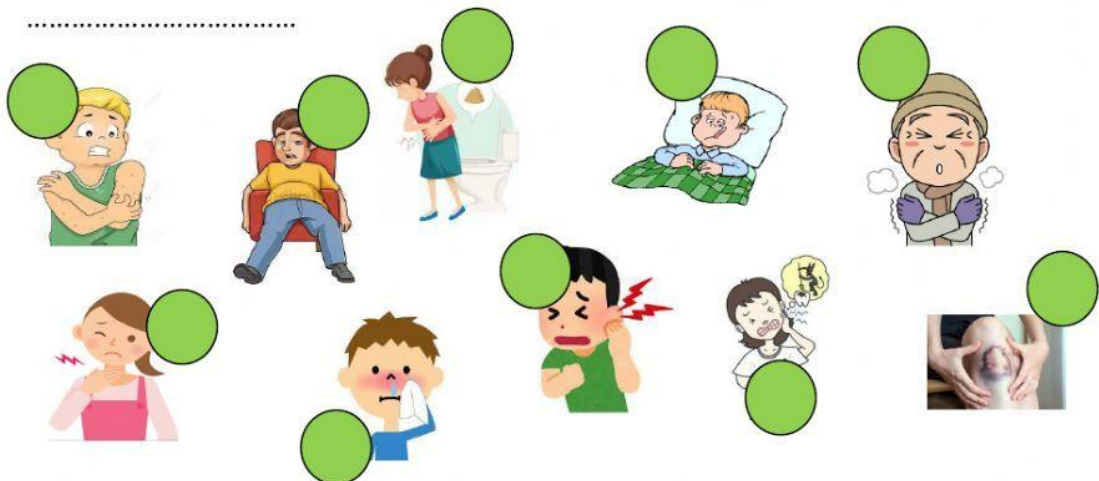
There are some restaurants in the square. 5) They're great. Opposite the restaurants there's a theatre, a bookshop and a pub. The theatre's called The Opera House. The bookshop is between the theatre and the museum. The pub is on the corner of the square. There's a car park in Castle Street, next to the pub.

Opposite the square there's a big hotel – 6) it's called The Castle Hotel. I work at the hotel. There's a club in the cellar. 7) It's called Ringo's. The hotel is in Castle Street. 8) It's a pedestrian street with a lot of shops – music shops, clothes shops and shoe shops. There are three banks, too.

At the end of Castle Street, there's a park. We often go there at the weekend.

Complete the sentences below with correct word from the box.

1. Tom can't hear properly because he has bruise
2. What's the matter? I have Go to the dentist. sore throat
3. Andy had the and he used nearly two boxes of tissues. cold
4. James had a and drank lots of hot drinks. diarrhea
5. I have got a where I hit my leg on the coffee table. earache
6. Alex can't go to school today because he is runny nose
7. Mrs. Wick uses toilet a lot this morning because she feels sick
8. Timmy never eats tomatoes because she has an toothache
9. Peter does not want to do anything because he is so tired
10. Shelly can't eat or drink very well because she has a allergy





Problems Health

- | | | | |
|-----------|---------------|----------------|----------|
| 1.measles | 5.toothache | 9.runny nose | 13.fever |
| 2.earache | 6.headache | 10.broken leg | 14.cut |
| 3.sneeze | 7.sore throat | 11.stomachache | 15.dizzy |
| 4.cough | 8.broken arm | 12.cold | |



WHAT'S WRONG WITH YOU?

Match the words and the pictures.

1 backache

2 chicken pox

3 syrup

4 dizzy

5 bandage

6 heart attack

7 massage

8 stuffy nose

9 retching

10 pills

11 sore throat

12 doctor

medicine broken leg earache faint heart attack measles herb saint ment
Find the illnesses & treatments in the circle.

What are they?



dizzy sneeze fever measles
bandage

1 An illness that makes small red spots come on your skin:

2 If you have it, your body is too hot because you are ill:

3 If you feel it, you feel that everything is turning round and round and that you are going to fall: _____

4 A long piece of white cloth that you put around a part of the body that is hurt: _____

5 Send air out of your nose and mouth with a sudden loud noise, for example because you have a cold: _____

Find ten health problem and treatment words in the word search.

T	A	R	F	C	I	P	C	A
C	O	L	D	O	L	R	T	E
M	V	O	U	U	D	R	A	S
E	K	I	T	G	R	E	C	N
A	A	S	T	H	M	A	R	E
S	A	Z	I	P	A	L	A	E
L	P	I	L	L	S	C	S	Z
E	V	E	A	R	A	C	H	E
S	W	B	A	N	D	A	G	E

Find the odd one out.

1 cold - cough - rash - stuffy nose

2 fever - backache - earache - headache

3 chicken pox - headache - measles - rash

4 injection - medicine - syrup - X-ray

5 acupuncture - hospital - massage - diet

6 bleed - dentist - doctor - nurse

Put the letters in the correct order.

1 aaheecr: _____

2 gtnrheic: _____

3 tiismvan: _____

4 horetsotar: _____

5 oeinintjc: _____

6 uyrps: _____

7 nolrgeebk: _____

8 ecpixhnrk: _____

9 ohoatehtc: _____

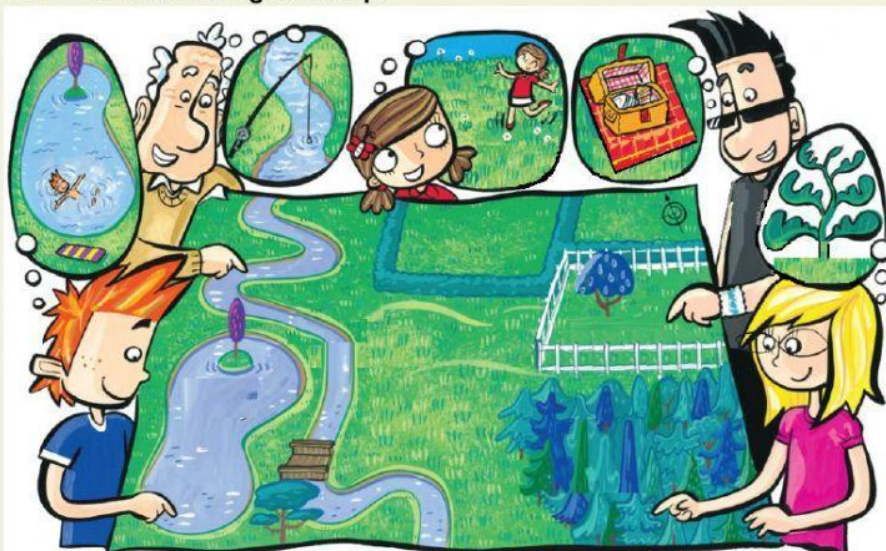
10 ndcmieei: _____

Тест 6 Тестирование по теме День за городом

A DAY IN THE COUNTRY

Listening test

I. Listen to the audio. Drag and drop.



picnic grass plants fields river blanket towel forest lake leaves

MR STAR: Look at this map of the countryside. Let's go there for a on Sunday. We can take a big and have our lunch on the ground.

GRANDPA: That's a good idea. I like picnics. Ooh, there's a here. I'd like to go fishing.

SIMON: And I'd like to go swimming. There's a next to the river.

MR STAR: OK, so you need to take a

STELLA: Look! Here's a big I want to look at some and draw their

SUZY: Is there any grass to play on, Dad?

MR STAR: Yes, Suzy. Look at the map. These green parts are There's a lot of grass.

GRANDPA: Hmm, lots of and a blanket ... That's great ... for a nice sleep after lunch. Hmm.

In the Countryside



Complete the definitions with the correct words.

campsite	mountain	gate	farm	river
bridge	path	lake	signpost	forest

1. A way or track for walking along. It's a _____.
2. A large natural stream of water flowing into the sea. It's a _____.
3. A big natural elevation of the earth. It's a _____.
4. A big area of water surrounded by land. It's a _____.
5. A barrier used to close an opening in a wall or a fence . It's a _____.
6. A structure providing a passage over a river. It's a _____.
7. A place used for camping. It's a _____.
8. A sign giving information such as the direction to a nearby town. It's a _____.
9. An area of land and its buildings used for raising animals and cultivating plants. It's a _____.
10. A big area covered with plants and trees. It's a _____.

NAME _____

DATE_

PLANT AND ANIMAL SURVIVAL

ADAPTATIONS

In Order to Survive

Write the letter of each animal next to its adaptation.



A. eagle



B. puffer fish



C. camel



J. Lion



1. giraffe



H. cheetah



G. penguin



D. polar bear



E. hummingbird



F. ostrich

- ___ 1. It huddles together with other birds to keep warm. Its wings now look more like flippers to help it swim.
- ___ 2. It is a fast-running bird. It can outrun predators. It also kicks to protect itself.
- ___ 3. When threatened, it drinks lots of water. It then puffs up to protect itself from enemies.
- ___ 4. This cat can run up to 70 mph to catch prey. Its fur coat helps it hide in the grassy plains.
- ___ 5. Its long neck helps this animal reach leaves high up in the trees. It also helps it see predators across the savanna.
- ___ 6. This animal's large front paws are slightly webbed to help it swim. Its white coat helps it blend in with its surroundings.
- ___ 7. This animal's mane helps protect its neck. It also helps the animal look larger than it really is.
- ___ 8. Long eyelashes and hairy ears help protect this animal from sandstorms. It can also close its nose to keep the sand out when needed.
- ___ 9. Its tiny wings help it hover in midair. Its long, slender beak allows it to drink nectar from plants and flowers.
- ___ 10. Talons help it hold prey during flight. Its curved beak is used to tear prey apart while eating.





Animals



1- I am green and I have got a long mouth and teeth. I live near the rivers and I am a reptile. I am a _____

2- My body is white or black, I live in the farm and I give people milk. I am a _____

3- I live in the streets or in houses. I am very loyal and I hate cats. I love barking at the mailman. I am a _____

4- I am brown and I like swinging in the trees. I love bananas. I am a _____

5- I live in the ocean and I love swimming. I eat plants. I am a _____

6- I am big and grey. I live in Asia and Africa but you can find me in the zoo. I am an _____

7- I am small and I eat fish. I chase mice. Dogs don't like me. I am a _____

8- I am small but I can fly. I can sing too. I am a _____

9- I am small but I can run very fast. I don't like cats. I love cheese. I am a _____

10- I am pink and fat. I live in the farm and I eat everything. I do oink-oink. I am a _____

11- I am big. I love carrots. I live in the Savannah but you can find me in a circus too. People ride me all the time. I am a _____

12- I live in or on the water. I catch insects and I can jump. I am green too. I am a _____

13- I have got eight legs and I eat insects. People don't like me. I am a _____

14- I haven't got any legs and I am long. I eat small animals and I am poisoned. I am a _____

15- I am black and yellow and I have got a long neck. I eat leaves from the trees and you can find me in a zoo too. I am a _____



In the Countryside



Complete the definitions with the correct words.

campsite	mountain	gate	farm	river
bridge	path	lake	signpost	forest

1. A way or track for walking along. It's a _____.
2. A large natural stream of water flowing into the sea. It's a _____.
3. A big natural elevation of the earth. It's a _____.
4. A big area of water surrounded by land. It's a _____.
5. A barrier used to close an opening in a wall or a fence . It's a _____.
6. A structure providing a passage over a river. It's a _____.
7. A place used for camping. It's a _____.
8. A sign giving information such as the direction to a nearby town. It's a _____.
9. An area of land and its buildings used for raising animals and cultivating plants. It's a _____.
10. A big area covered with plants and trees. It's a _____.

The weather

Complete the sentences with the words in the box.

sunny foggy cloudy raining windy cold
snowing hot stormy



It's



It's



It's



It's



It's



It's



It's



It's

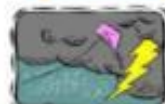


It's

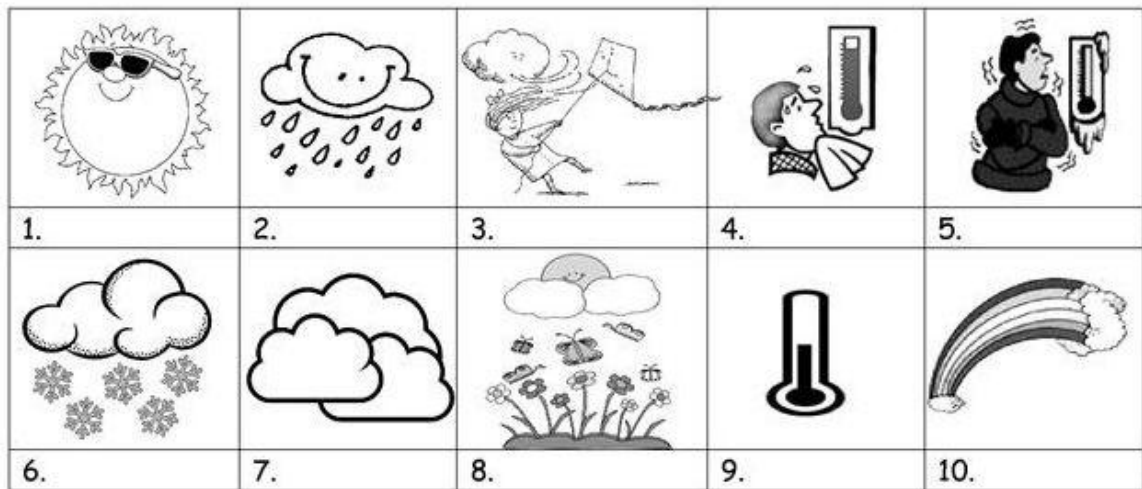
Match the pictures with the words.



windy
cloudy
snowing
sunny
raining
cold
stormy
hot



rainy, snowy, hot, cold, sunny, warm, cloudy, rainbow, cool, windy



2. Fill in the table with words from the list.



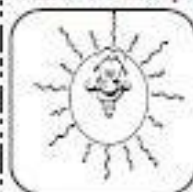
September, Spring, hot, October, freezing, Fall, cold, winter, November, December, January, Summer, February, windy, March, warm, April, May, rainy, June, sunny, July, August, cloudy

Months	Seasons	Weather
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.		5.
6.		6.
7.		7.
8.		8.
9.		
10.		
11.		
12.		



What's the weather like?

1. Circle the correct option:



1. It's sunny
2. It's rainy
3. It's cold



1. It's sunny
2. It's windy
3. It's cold



1. It's cloudy
2. It's snowy
3. It's rainy



1. It's cloudy
2. It's cold
3. It's stormy



1. It's sunny
2. It's rainy
3. It's windy



1. It's cloudy
2. It's cold
3. It's stormy



1. It's hot
2. It's cold
3. It's sunny



1. It's hot
2. It's cold
3. It's stormy

2. Find the words write them on the blank line provided and then match them with the pictures.

I K O T L Z Y K J X N U Y G P Y K S
E J A N B C A F D R C U F G G M S S
F G N V I K P G J V H S N Y H R C R
Q Z U J N O B J R D V H K F U O R S
N R Q C F P N Q T F W O L D J T H U
P S O H S C D X L I P K O S O S S N
X N T C Y O S S T O X N
T O G B R Z Z D F P A Y
D W M K U V H H N R W L
N Y U H S S J O P Z D N
D L Y M M L Y S S O G
M C O G L W K R U Q S F
G K N H D O X V G E C W Y Y N Z E Q
E J I A L D K F W W O O D D N I B K
L C W C Y E I K C Y L O N O U I H H
Z I Q H M F W R B D D X L J O O A X
Z L O A S F K M J J R P G F Z K L R
A U R E T D N D O X F R H O T Z F C

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



**Контрольно-измерительные материалы по текущему и итоговому
контролю для пятого года обучения Kid's Box 4**

Тест 1

Тестирование по теме Снова в школу

What do I have to do?

The school year has just started and there are a lot of things to do.
To survive the first week you have to be organised.

- ❖ First match the words (1-16) to the pictures (A-P).
- ❖ Then write sentences as in the example using the verbs below.
- ❖ Finally tell the other students what you have to do, adding some more ideas.



find out

buy

clean

tidy

find

prepare

wash

plan

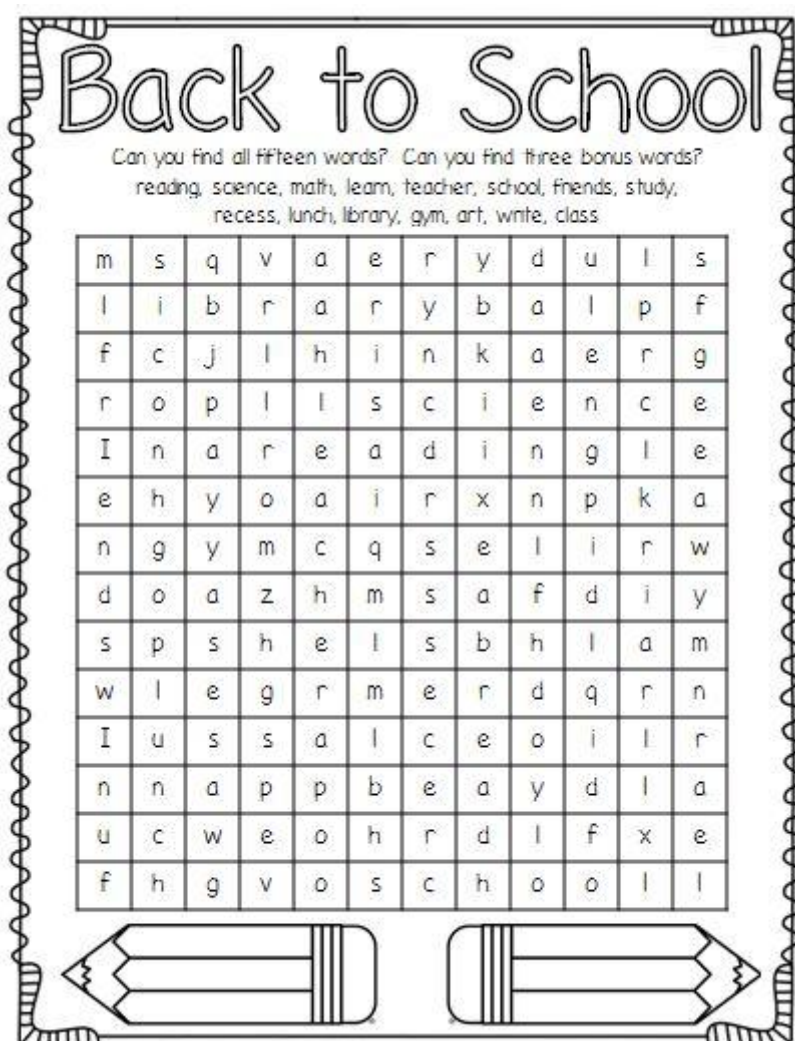
- desk
- school bag
- exercise books
- paint & paintbrush
- scissors & glue
- pencils
- calculator
- ruler
- crayons
- books
- pens
- rubber
- school clothes
- bus timetable
- schedule
- pencil sharpener



1. I have to tidy my desk.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

b
a
c
k
t
o
s
c
h
o
o
l



Тест 2 Тестирование по темам Спорт и Здоровье

LET'S MOVE! - SPORTS

Match the words and the pictures.



- 1 running 2 sailing 3 karate 4 table tennis
5 surfing 6 boxing 7 cycling
8 water skiing 9 weight lifting 10 skating



Find the sport words in the circle.

What sports are they?



- high-jump karate football
basketball ice-hockey boxing golf
skiing diving tennis

- 1 The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves:
- 2 A sport where people jump over a high bar:
- 3 A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net:
- 4 A game for two teams of five players who try to throw a ball into a high net:
- 5 The sport of moving over snow on skis:
- 6 A Japanese sport where people fight with their hands and feet:
- 7 A game that two teams play on ice:
- 8 The sport of jumping into water or swimming under water:
- 9 A game that you play by hitting a small ball into holes with a club:
- 10 A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field called pitch:

Find ten sports in the word search.

V	S	T	E	N	N	I	S	T	F
O	K	A	S	G	Z	Q	Q	L	O
L	I	R	I	L	G	P	U	C	O
L	I	V	T	Y	O	G	A	S	T
E	N	W	T	A	L	K	S	X	B
Y	G	U	B	Z	F	I	H	N	A
B	A	S	K	E	T	B	A	L	L
A	K	A	R	A	T	E	T	E	L
L	U	N	M	D	R	E	Y	A	P
L	S	S	W	I	M	M	I	N	G

How do you do or play these sports?
Write them in the correct column.

individually	in pairs	in teams

golf / basketball / diving / swimming /
wrestling / skiing / football / karate /
gymnastics / cricket / weight lifting /
running / volleyball / horse riding /
handball / boxing / tennis / water polo
/ table tennis / judo

Put the letters in the correct order.

- 1 niaocneg: _____
- 2 galsnii: _____
- 3 uojd: _____
- 4 lrgswietn: _____
- 5 aifgrtn: _____
- 6 ilmncgib: _____
- 7 tsiagkn: _____
- 8 gnirrun: _____
- 9 lbolyavel: _____
- 10 qimwsimn: _____

Health and Fitness

Complete the sentences below on health and fitness with your partner. Discuss and talk about each sentence and fill in the blank with your own ideas and information. There are no right or wrong answers, these are your own opinions.

1. The best way to get in shape is _____.
2. When I feel stressed or tired, I like to _____.
3. If I had more time, I would certainly _____.
4. I know it is bad for me, but I really enjoy _____.
5. To stay healthy, it is important to get at least _____ hours of sleep every night.
6. I try to _____ lots of _____.
7. People say that _____ is really good for you, but I don't like them/it.
8. I think I should try to _____ more _____.
9. I try to avoid eating too much/many _____.
10. Did you know that you can get a lot of exercise just by _____?
11. I think I could be healthier if I _____.
12. I'm going to cut down on _____.
13. Some people say that _____ can actually be good for you.
14. I try to _____ at least once a week.
15. To keep fit, I used to _____ but unfortunately, I stopped.
16. I think if you want to stay healthy, you should _____.
17. I think I am quite fit because I _____.
18. The best way to lose weight is to _____.
19. I think the best way to reduce stress is _____.
20. The three most important things for a healthy lifestyle are 1. _____,
2. _____, and 3. _____.

READING



Read the text and write who does each activity.

What do they do after school?



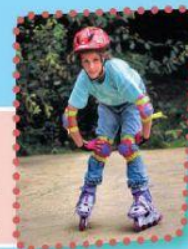
My name's Max. After school, I do my homework. Then I go to the park. I play football with my friends. Then I watch TV.



I'm Julia. I love art. After school, I draw and paint pictures. Then I write stories. I put the stories and pictures on my bedroom wall.



I'm Luke. After school, I help my mum and dad. Then I listen to my CDs. I sing the songs. I really like music.



My name's Sara. I like sport. I go swimming every Monday. I play tennis with my brother every Tuesday. And every Thursday I skate in the park with my sister.

- | | | | |
|------------------|------------|---------------------|-------|
| 1 GO TO THE PARK | <u>MAX</u> | 5 WRITE STORIES | _____ |
| 2 GO SWIMMING | _____ | 6 DRAW | _____ |
| 3 LISTEN TO CDS | _____ | 7 HELP MUM AND DAD | _____ |
| 4 PLAY FOOTBALL | _____ | 8 SKATE IN THE PARK | _____ |



Famous places in the world

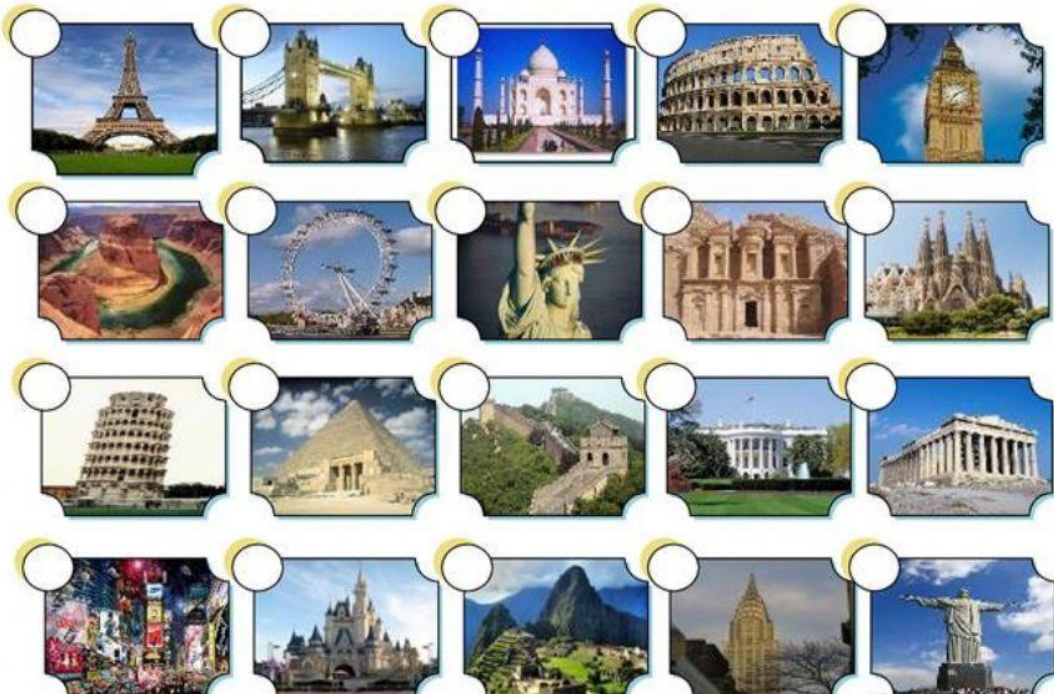


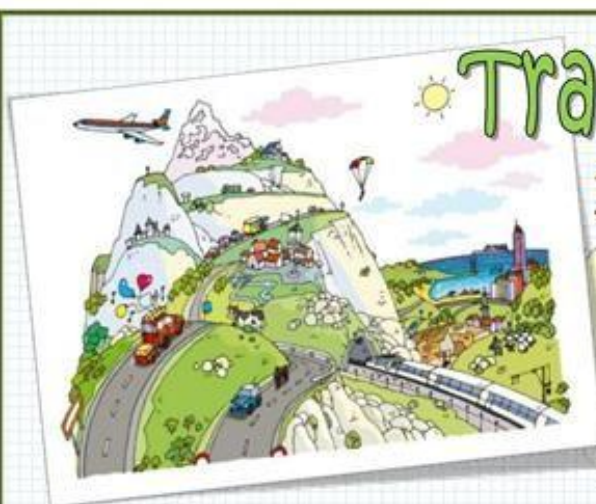
Name _____
class _____ date ____/____/____

Match a word to a picture.



- | | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 Taj Mahal | 2 Big Ben | 3 Machu Picchu | 4 Empire state building |
| 5 London Eye | 6 Statue of liberty | 7 Eiffel Tower | 8 Sagrada Familia |
| 9 Pisa Tower | 10 The White House | 11 Petra | 12 Pyramids |
| 13 Times Square | 14 Magic Kingdom | 15 Coliseum | 16 Great Wall |
| 17 London Bridge | 18 Grand Canyon | 19 Christ Redeemer | 20 Parthenon |





Travel the World

1

Complete the sentences with these words.

- appealed • brochure • cliché • experienced •
- gestures • hosts • landmarks • light •
- misunderstandings • overnight • policy •
- scheduled • set off • sights • stopover •
- suntanned • toll • touristy •
- treacherous • wandering •

1. On my summer holidays I like getting _____.
2. I am a(n) _____ traveller. I travel to a different destination every summer.
3. Different Cultural Customs Can lead to _____. In some countries, for instance, it is considered impolite to refuse food or drink.
4. It is important to use the correct body language and _____ in different countries.
5. My company's _____ is that we stay in colleagues' homes when we travel abroad.
6. It's a bit of a _____ to say the English are polite, but in my case I think it is true!
7. My _____ had prepared raw fish for dinner. I hate it, but to avoid insulting the family, I tried to enjoy it.
8. My girlfriend is probably through her second cup of coffee and reading a _____ for nature walks in the Alps.
9. We need to _____ very early tomorrow morning on our six-month trip.
10. Big Ben and the London Eye are famous _____ in London.
11. Our tickets to Australia include a _____ for two nights in Singapore.
12. Every year, Susan and Tom choose a famous city and explore its _____ and sounds.
13. The idea of kayaking among whales really _____ to me.
14. We stayed _____ in an expensive hotel. Unfortunately we had to leave the next day.
15. That mountain road is _____. There have been many accidents on it this year.
16. Hitch-hikers usually travel _____, that is, they make a journey without taking a lot of heavy things with them.
17. We spent the morning sight-seeing and _____ around the old part of the city.
18. Benidorm used to be a pretty little fishing town, but now it's become very _____.
19. If we take that road, we'll have to pay a _____; perhaps we should try an alternative route.
20. The flight is _____ to arrive at 8.45, but it's running 20 minutes late.

2

Complete each sentence with one of the words from the list.

back down on out with

- a) The car broke _____ in the mountains, and we couldn't find a garage.
- b) All the people in the queue were pushing, trying to get _____ the bus.
- c) Paul enjoyed camping, but couldn't put up _____ the insects!
- d) When we realized we had forgotten our passports, we turned _____.
- e) Jill ran _____ of money after a week, and had to go home.



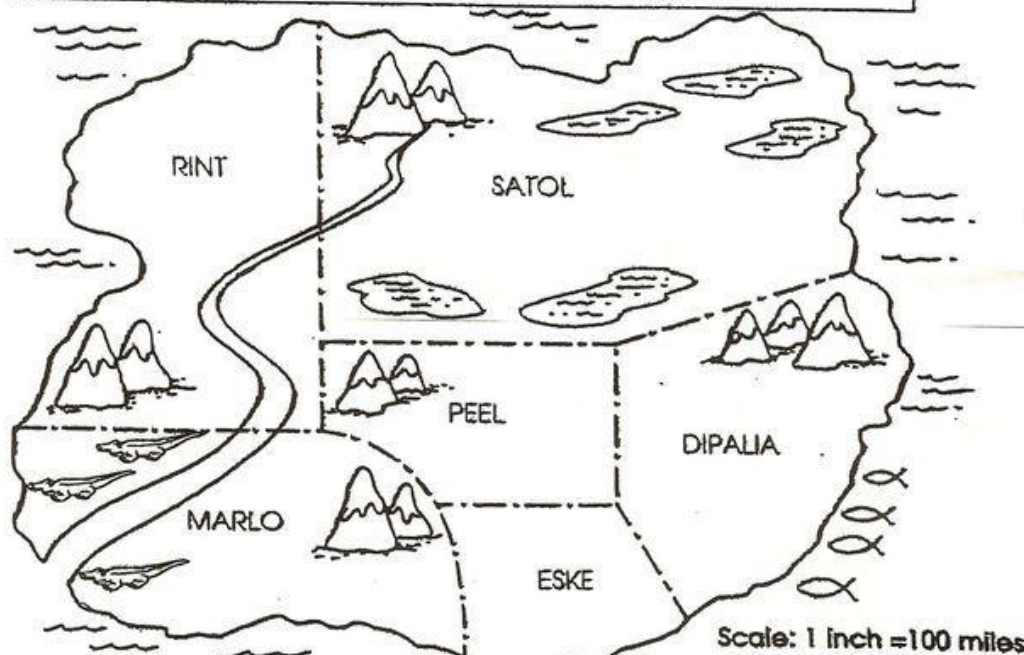
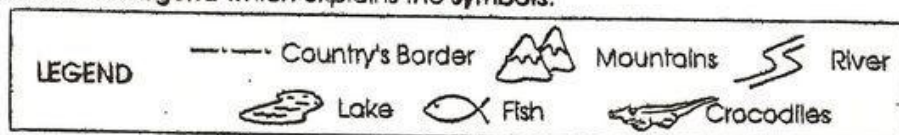
iscollective.com



Reading Maps

Name _____
Class _____
Date _____

Below is a map showing different countries. Find out all about the map by answering the questions. Use the **legend** which explains the symbols.



1. Color the river blue. How many countries does it flow through after it leaves the mountains? _____
2. Which country might be called "The land of the lakes"? _____
3. Color all mountains green. Which country has no mountains? _____
4. Is Eske larger than Satol? _____ (Color them in yellow and then write your answer.)
5. Color in red the country which has no beaches because it has no coastline.
6. Which country has fish near its coast? _____
7. In which country would walking near the river be dangerous? _____
8. Which country has the longest name? _____
9. How far is it from Marlo's mountains to Rint's mountains? _____ miles
10. Which country would you like to live in? _____
Why? _____

Modern technology

Modern technology has advanced at a *dizzying* pace and in the years since 1900 the world has witnessed the advent of many inventions, which have had a tremendous effect on the lives of people throughout the world. Inventions such as the automobile influenced where people lived and how they spent their leisure time. Radio and television changed people's entertainment habits and brought **them** information about world events as **they** happened while the telephone revolutionised communications. Technology has also led to important political changes in the world. In the 1900s, the United States rather than Great Britain became the technological leader and as a consequence also became the world's most powerful **nation**.

Even more important, each advance *opened up* new horizons for science and led to further progress in technology. New industries were created as thousands of new products became available. Among the products of the new technology were the radar, antibiotics, the jet aircraft, atomic weapons, nuclear reactors, space travel, solar energy, computers, cellular phones, fax machines, lasers, and robots, to name only a few. Today, technology has brought goals into reach that few would have dreamed were possible 100 years ago. Humans have the capability to conquer hunger, cure and prevent many diseases, and transport goods and people swiftly and easily all over the world. The pace of change has accelerated and new technologies are being developed so rapidly that **their** effects are hard to *foresee*.

A. Answer the following questions on the text. Use your own words as much as possible.

1. How does modern technology change people's lifestyles and habits? Give examples to support your view.
2. What is the connection between technological development and political power or influence?
3. Is it easy to predict the effects of new technological inventions on humankind in the long run? Justify.

B. Choose the word or definition which is the nearest in meaning of the word in bold.

1. "Modern technology has advanced at a **dizzying** pace..."
a) confusing b) caring c) serious
2. "...each advance **opened up** new horizons for science..."
a) spoke frankly b) finished c) made accessible
3. "...that their effects are hard to **foresee**..."
a) predict b) prove c) enjoy

C. Say who / what the following words refer to in the text.

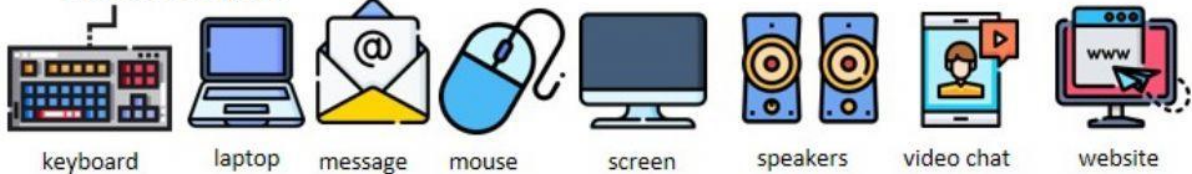
1. them
2. they
3. nation
4. their



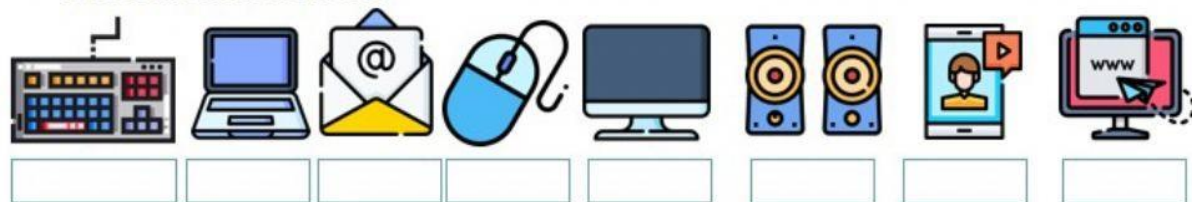


DATE

1 Listen and repeat.



2 Look and write the name.



3 Listen and read.



Sally, 11

Hobbies: I'm a big music fan and I like looking at music website, I love watching music videos. When I like a new song, I usually post a comment. My ambition is to be a music journalist.

Communication: At the weekend, I usually send messages to a friend. She sends me jokes and I send her photos of my cat! I sometimes write emails to my granny and grandad in Canada too.

Online games: I play online games twice a week. I don't like action games or sports games. My favourites are quizzes and puzzles.



Sam, 12

Hobbies: My hobby is drawing pictures of animals. I sometimes take photos of my pictures and post them on a website. I look at other kids' pictures too and I usually post a comment or a smiley 😊

Communication: On Sunday, I sometimes have a video chat with my cousins. We talk about school and sports, I usually send messages to a friend too.

Online games: I usually play games online. I love sports games and fantasy games. I like quiz and number games too. My ambition is to be a game designer.

4. Read again the text and answer the following questions.

- Has Sally got a pet? _____
- Who does Sally write messages to? _____
- How often does Sally play games? _____
- What type of games does Sally like? _____
- What's Sam's hobby? _____
- Where does Sam post his pictures? _____
- What do Sam and his cousins talk about? _____
- What's Sam's ambition? _____

At the zoo



Read the conversation of Angela talking her visit to the zoo.
Then answer the questions below. Write complete sentences.

- Man So, Angela, you went to the zoo last week. Did you have a good time?
- Angela Yes, we had a great day. I took my little sister Maria – it was her birthday. First we went to the aquarium because Maria loves dolphins.
- Man Really? And how many dolphins did you see?
- Angela Oh, there were about six or seven, quite a lot. I wanted to see a blue whale, but there weren't any whales at all. I suppose they're too big. But there were some sharks – just small ones, with big teeth!
- Man So what did you see after the aquarium?
- Angela Well, then we had lunch. And after lunch we went to see the 'big cats' – the lions and the tigers. They were great!
- Man Lions and tigers! Hmm. And how many other animals did you see?
- Angela Um, we saw some bears – three or four bears, I think. Maria loved them. But she wanted to see some elephants too, and we couldn't see them at all – I think they were sleeping. There weren't any camels either, or giraffes, but we really did a great day...

1. Tick (✓) the animals she saw.

Angela saw ...

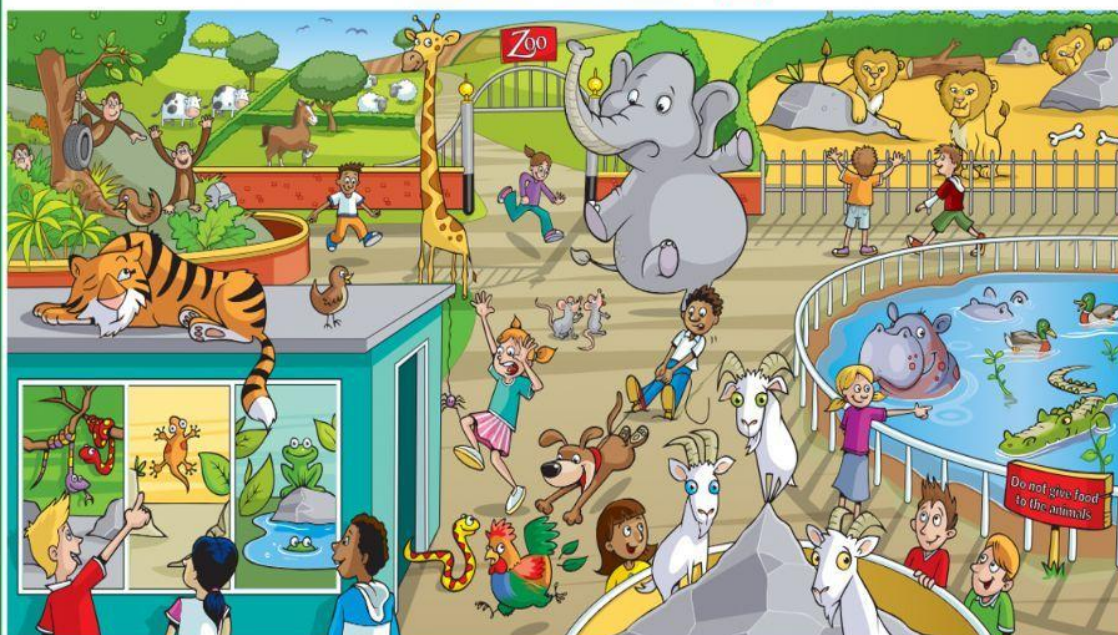
- ☐ whales
- ☐ dolphins
- ☐ bears
- ☐ tigers
- ☐ sharks
- ☐ camels
- ☐ elephants
- ☐ lions
- ☐ giraffes

2. Questions:

- 1) When did Angela go to the zoo?
- 2) Who did Angela take to the zoo? Why?
- 3) What animals did they see at the aquarium? And how many did they see?
- 4) What did they see after lunch?
- 5) What animals couldn't they see because they were sleeping?



AT THE ZOO



ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. FOLLOW THE EXAMPLE

EXAMPLES:

- How many dogs are there?
There **is** one dog
- How many ducks are there?
There **are** two ducks

1. How many elephants are there?
2. How many hippos are there?
3. How many purple snakes are there?
4. How many lizards are there?
5. How many goats are there?
6. How many mice are there?
7. How many chicken are there?
8. How many boys are there?
9. How many girls are there?
10. How many monkeys are there?

Lidia Yohanna de Merchán

A Great Birthday Party!



All my friends came to my party. It started at five o'clock.

Mum made a delicious cake, we had lots of great food and we drank soda. We played music and we all danced. I bought a new dress for the party. I loved it! I got lots of amazing presents and Mum and Dad gave me a beautiful necklace.

Jesse

Circle true or false;

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| The party started at six o'clock | true/false |
| They watched TV | true/false |
| They danced to music | true/false |
| Jesse wore a new shirt to the party | true/false |
| Jesse's mum gave her a bracelet | true/false |
| They drank soda | true/false |

Correct the sentences;

The party started at four o'clock. _____

My mum made a pizza. _____

My parents gave me a ring. _____

Jesse didn't get any presents. _____

Jesse was bored. _____

The children drank water _____

PARTY PLANNING

Worksheet

Event & Occasion:

Theme:

Decor:

Activities:

Party Favors:

Budget: \$

Day:

Date: / /

Time:

Place:

INVITATIONS: MAKE • EMAIL • CALL • BUY

Mailing date: / / **Mail invites two-three weeks before.**

ONE MONTH BEFORE : MAKE CATERER RESERVATIONS, BOOK BANDS OR LOCATIONS, RESERVE RENTALS. START DIY DECOR. SEND INVITES.

GUEST LIST:

{ Y or N }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

SIP:

{ }

SNACK:

{ }

SERVING WARE:

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

{ }

ONE WEEK BEFORE : BUY NON-PERISHABLE FOODS. START COMPIING PLAYLIST. MAKE SURE ALL SERVING WARE IS READY TO GO. MAKE A GROCERY LIST FOR ALL REMAINING FOOD. CALL TO CONFIRM WITH RENTALS, CATERER, CAKE DECORATOR, ENTERTAINMENT, ETC. COMPLETE DIY DECOR. BUY LAST MINUTE DECORATIONS.

ONE DAY BEFORE : MAKE GROCERY RUN FOR PERISHABLE FOODS. START FOOD PREP. FINISH ANY MAKE-AHEAD RECIPES. CLEAN AND DECORATE. FINALIZE PLAYLIST. LAY OUT SERVING WARE WITH STICKY NOTES INDICATING WHICH MENU ITEMS GO WHERE. MAKE SURE CAMERAS ARE CHARGED. CONFIRM ANY LAST MINUTE DETAILS WITH GUESTS.

DAY OF : MORNING: FINISH DECOR, LAST MINUTE GRANDS. NOON: PICK UP CAKE, TAKE SHOWER. AFTERNOON: FINISH FOOD, LAST MINUTE WALK-THRU. TURN ON MUSIC. KEEP FOOD WARM IN OVEN. LIGHT CANDLES AND TURN ON ALL LIGHTS IN HOUSE. THIRTY MINUTES BEFORE, PULL WHITE WINE FROM FRIDGE AND PUT RED WINE IN FRIDGE. REMOVE. PARTY!

